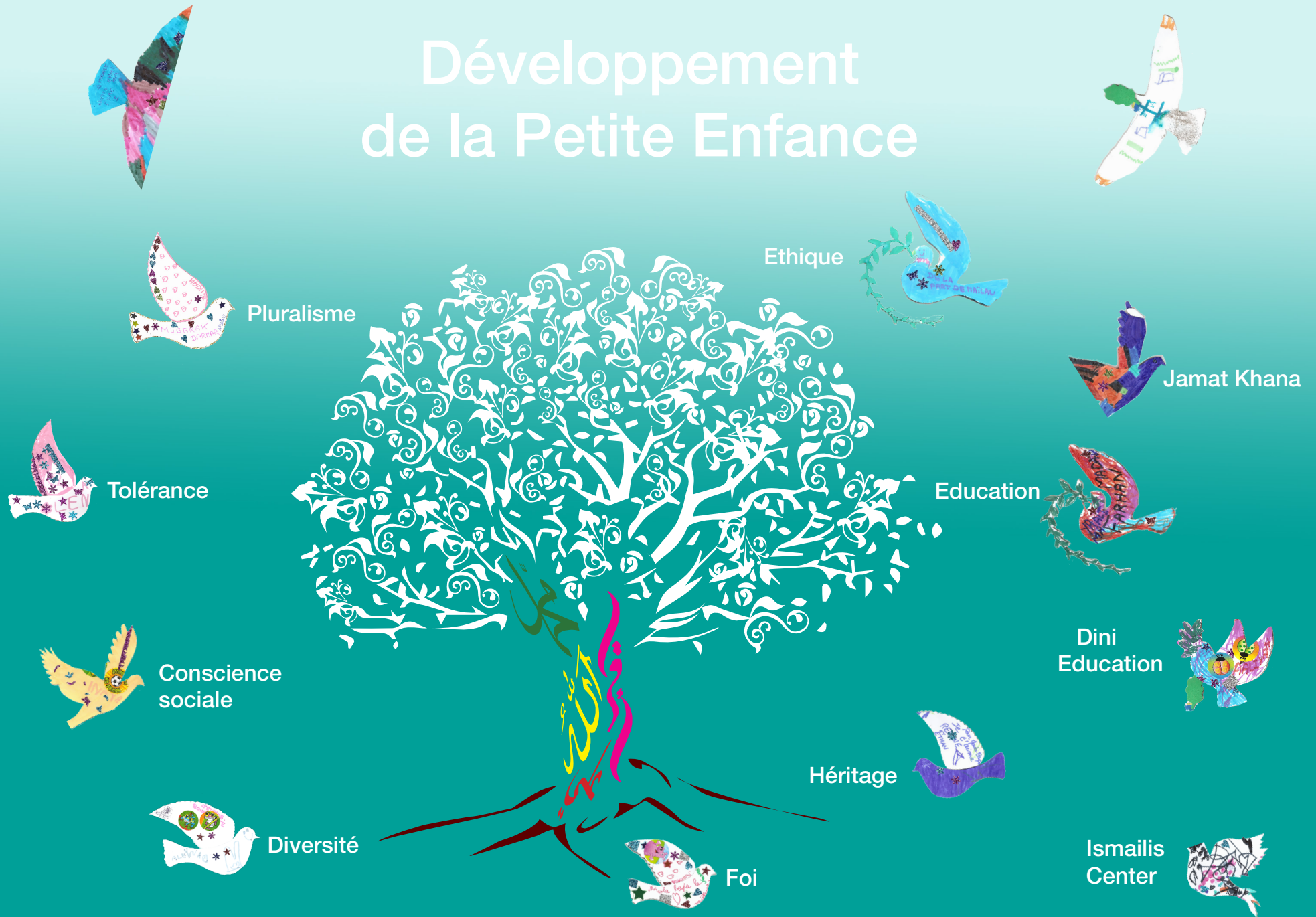
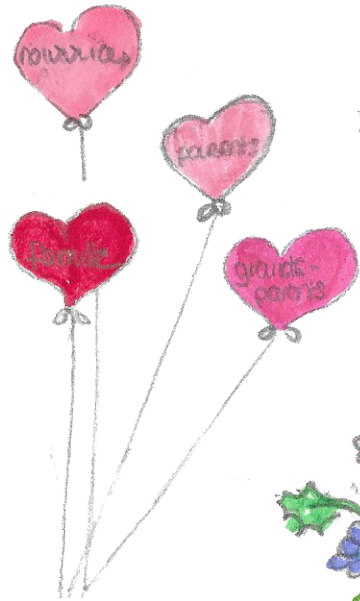


Développement de la Petite Enfance

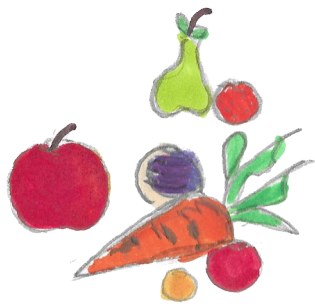




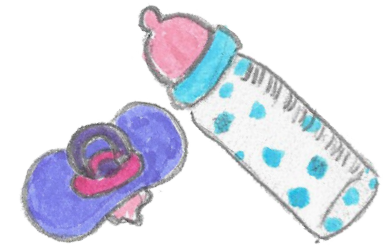
وڪو

Ya ali madad!
hello! BONJOUR!
manaona!
kemtcho? salam!
marhaba!





Accueillir votre bébé



Aga Khan Education Board (AKEB) France et l'équipe Early Childhood Education vous félicitent pour la naissance de votre nouveau-né.

Devenir parent est une bénédiction. Voir un bébé réagir à la voix ou au toucher de ses parents et de découvrir cet amour inconditionnel qui les lient, sont parmi les plus grandes joies qui existent en ce monde.

De nombreuses familles vivent loin de leurs proches, alors qu'ils constituaient auparavant un moteur essentiel dans le soutien des générations futures. Aujourd'hui des recherches sur le développement de la petite enfance soulignent la nécessité d'une plus grande participation de la famille et d'un engagement accru en terme de temps pour assurer une éducation de qualité et entretenir des valeurs positives.

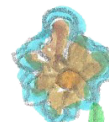
Pour vous aider dans votre rôle de parent et vous donner les meilleurs outils dans l'éveil de votre enfant, les institutions du Jamat ont préparé ce livret. Il contient des informations pour vous aider à comprendre et à soutenir le bien-être physique, social, affectif et intellectuel de votre enfant ainsi que des outils utiles pour assurer un avenir sûr, sain et dynamique à votre enfant.

Les institutions du Jamat vous accompagnent à chaque étape de la croissance de votre enfant et restent à votre écoute.

Pour en savoir plus, contactez-nous à akeb@franceinstitutions.org, rejoignez notre groupe Facebook « ECE (Early Childhood Education) FBSIC » et visitez le site <https://the.ismaili/france>.

Nous savons que votre enfant sera une source de fierté et de joie pour nous tous.

Tous nos vœux de bonheur !







SOMMAIRE

I Développement du cerveau	Page 6	Annexe	Page 25
1. Plongez profondément dans le cerveau, la « tour de contrôle » du corps humain	Page 7	1. Bien-être de l'enfant	Page 25
2. Jeter les bases du développement cérébral de votre enfant	Page 8	2. Bien-être des parents	Page 27
2.1 Le Développement du cerveau est influencé par l'environnement externe de l'individu	Page 9	3. Assurer la sécurité de votre enfant	Page 29
2.1.1 Le stress et ses impacts sur le développement de l'enfant	Page 10	4. Donnez la priorité au développement social et affectif de votre enfant	Page 32
2.1.2 L'environnement de l'enfant	Page 10	5. Quelques conseils sur le développement du langage	Page 34
2.2 Capacité d'apprentissage de l'être humain durant cette période	Page 11	6. L'importance de l'épargne dès la naissance de votre enfant	Page 38
2.3 Suivre les stades clés du développement du jeune enfant	Page 12	7. La qualité des Ecoles	Page 39
2.4 De quoi le cerveau a-t-il besoin pour un développement sain ?	Page 12	8. Le classement des Écoles	Page 39
II Les différents domaines de développement chez l'enfant	Page 14	9. L'apprentissage de l'anglais	Page 39
1. Développement physique	Page 15	Explication de l'illustration de page de couverture	Page 39
2. Développement social	Page 17	Notes / Sources / Liens	Page 40
3. Développement du langage	Page 19	Ressource	Page 41
4. Développement cognitif	Page 22	Remerciement	Page 41
Conclusion	Page 24	Poème Khalil Gibran	Page 43



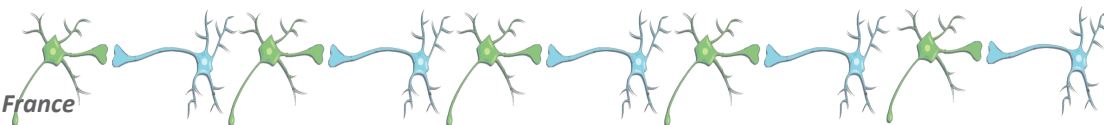


I. Le développement du cerveau



■ 90% du cerveau
se développe
avant 5 ans

■ 10% du cerveau
se développe
après 5 ans





En ce qui concerne les 8 premières années de vie, la petite enfance est la période la plus critique de la vie d'un individu. Il est souvent divisé en plusieurs sous-périodes : un stade intrapartum de la conception à la naissance, 0-3 ans, 3-6 et 6-8 ans.¹ C'est en effet au cours des 1 000 premiers jours (de la conception à l'âge de 2 ans) que se produit le développement cérébral le plus important : par exemple, plus d'un million de connexions neuronales (synapses) sont construites par seconde dans le cerveau d'un enfant.^{2,3}

Au moment où un enfant commence son éducation formelle, 90 % de son développement cérébral est achevé. C'est donc au cours de ces premières années de vie que sont posés les fondements du développement cognitif, physique, émotionnel et social.^{4,5}

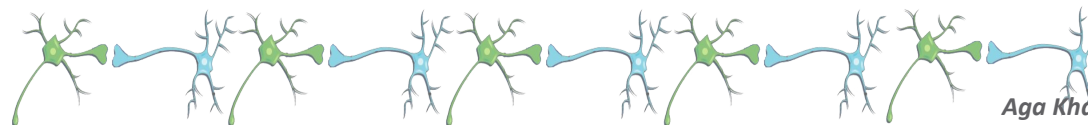
Si nous comparons le développement du cerveau à la construction d'une maison, nous pouvons observer dans les deux cas que vous avez besoin de fondations solides et saines afin de construire les parties supérieures. Si vos fondations sont faibles, vous devez continuellement les renforcer. Cela demande du temps, de l'argent et de l'énergie. Dans le cas d'une maison, vous pouvez la détruire et recommencer. Ce n'est pas possible pour le cerveau. Par conséquent, il est important d'aider votre enfant à construire des bases solides et un cerveau en bonne santé. Cela lui permettra plus tard d'acquérir des compétences et des capacités plus complexes essentielles pour devenir citoyen de demain, contribuer à la communauté ismaélienne, être un membre productif de la société dans laquelle ils vivront.

1. Plongez profondément dans le cerveau, la « tour de contrôle » du corps humain

Le cerveau est l'un des organes au centre du développement de l'enfant. Mais de quoi s'agit-il exactement ?

Même s'il ne représente que 2 % de notre poids, le cerveau est l'un des organes les plus importants de notre corps. Il contient plus de 100 milliards de neurones qui nous permettent de penser, de planifier, de bouger, d'imaginer, tout en ayant conscience de nos pensées et de nos actions : il peut donc être vu comme la « tour de contrôle » de notre corps.

À sa surface, le cerveau est composé d'un cervelet et d'un cortex cérébral. Ce dernier englobe deux hémisphères : l'hémisphère gauche contrôle le côté droit de notre corps et vice-versa.





Chaque hémisphère comprend plusieurs parties distinctes, également appelées les « lobes ». Le **lobe occipital** analyse les informations capturées récupérées par les yeux. Le **lobe temporal** nous permet de percevoir des sons et de comprendre des mots. Le **lobe pariétal**, est associé à différentes perceptions sensorielles, tandis que le **lobe frontal** permet aux individus de raisonner, planifier et moduler les émotions ainsi que de créer des mouvements volontaires.

Il y a aussi un cinquième lobe situé entre les deux hémisphères : le **Système Limbique** fortement impliqué dans les **émotions, les comportements**, la motivation, la **mémoire à long terme** et l'olfaction.

Enfin, le **cervelet** nous permet d'ajuster les mouvements et de faire des gestes précis (voir Figure 1).

Si nous regardons de plus près à l'intérieur du cortex cérébral, nous pouvons voir qu'il est composé de diverses cellules, y compris des neurones. Ces derniers sont interconnectés les uns aux autres (créant la matière grise) ou à d'autres cellules / organes de notre corps. De telles connexions (également appelées connexions synaptiques) véhiculent différents types d'informations avec peuvent être un ordre du cerveau à votre corps (par exemple, lever la main), ou pour recevoir des informations de l'environnement extérieur (texture d'un livre) ou de l'intérieur du corps (par exemple, perception de la douleur).

2. Jeter les bases du développement cérébral de votre enfant

Bien que le cerveau humain se développe, mûrit et se modifie tout au long de la vie, c'est au cours de la petite enfance que les fondements du système nerveux sont établis, créant les fondements du développement socio-émotionnel, cognitif et physique.

Le développement du cerveau commence au cours des premières semaines après la conception et se poursuit longtemps après la naissance. Au cours des deux derniers trimestres de développement intrapartum, et plus particulièrement à la naissance, le cerveau gagne rapidement du volume en créant des neurones⁶. Cependant, la plupart de ces neurones ne sont pas reliés entre eux. Seules les fonctions primaires/innées (par exemple la respiration, le contrôle de la pression artérielle ou les pleurs), permettant à l'enfant de survivre, sont connectées. Seulement après la naissance, la plupart des connexions sont créées, permettant l'acquisition de fonctions plus complexes, telles que la langue.⁷

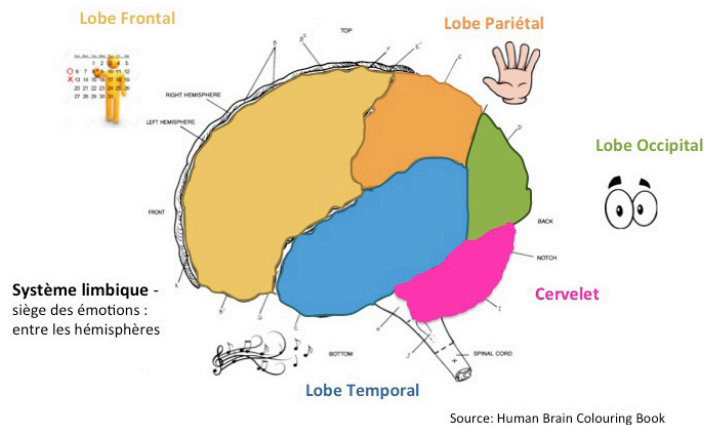
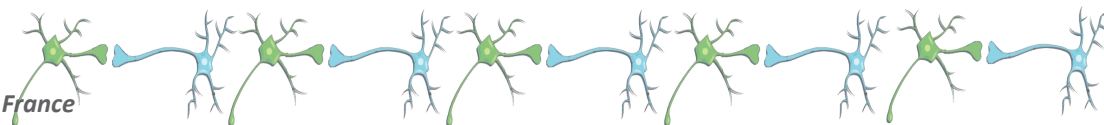


Fig. 1 : Vue d'ensemble de l'anatomie du cerveau





Au cours des premières années de leur vie, plus **d'un million de connexions neuronales sont produites par seconde**. Nous estimons qu'à **8 mois, la densité et le nombre de synapses atteignent leur maximum**, puis diminuent tout au long de la vie.⁷

Le cerveau crée tant de synapses parce qu'il ne sait pas encore lesquelles il sera important de garder à mesure que l'enfant grandit. Cependant, pour qu'ils fonctionnent efficacement, il faut trop d'énergie et de temps : le cerveau supprime donc toutes les connexions inutiles. Comment le cerveau sait-il quelles connexions doivent être maintenues et renforcées et lesquelles peuvent être supprimées ? La règle est simple: chaque synapse inutilisée est déterminée comme inutilisable et peut donc être supprimée/retirée, ce qui rend le cerveau plus efficace. D'autre part, les synapses utilisées seront renforcées.⁸

Après avoir atteint son pic à 8 mois, le nombre de connexions sera réduit pendant l'enfance et l'adolescence, jusqu'à stabilisation à l'âge adulte. Par conséquent, les connexions inutilisées sont perdues.

2.1 Le développement du cerveau est influencé par l'environnement externe de l'individu

La petite enfance est clairement une période importante dans la vie d'une personne, au cours de laquelle les connexions entre les neurones sont construites, renforcées et défaites par de nombreux mécanismes spécifiques, créant un réseau complexe de synapses⁸. **Mais pourquoi « l'utilisation » de ces connexions détermine-t-elle tant notre architecture cérébrale ?**

Comme toute autre partie du corps humain, le développement du cerveau est dirigé par l'expression de gènes hérités de nos parents. Néanmoins, la recherche a montré que les environnements dans lesquels nous vivons ainsi que nos expériences influencent la capacité de nos gènes à s'exprimer^{6,10}. En d'autres termes, notre environnement extérieur influencera la façon dont nos traits héréditaires sont exprimés¹⁰.

Par conséquent, le développement du cerveau dépend de la stimulation externe, . En d'autres termes, c'est l'environnement et les expériences du jeune enfant qui construiront, renforceront ou supprimeront les connexions entre les neurones, rendant ainsi le cerveau « plastique » et malléable.

Certaines recherches ont également démontré que ces changements au niveau de l'épigénome peuvent survenir pendant la grossesse et ainsi influencer le développement de l'enfant dès la période prénatale. Certains changements peuvent également être transmis d'une génération à une autre, impactant non seulement le bien-être et le développement d'un enfant mais également de sa descendance^{8,13,14,15}(voir Figure 2).

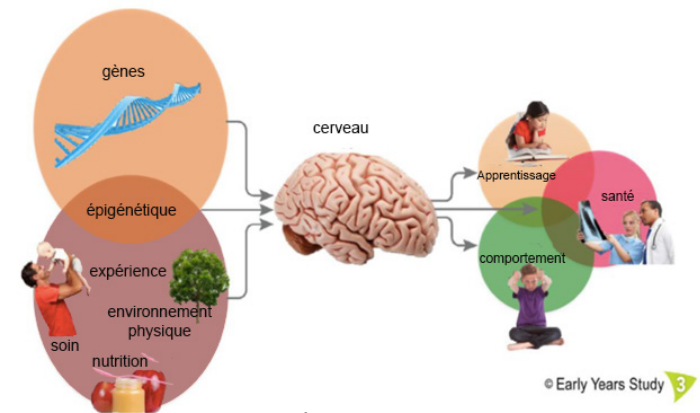
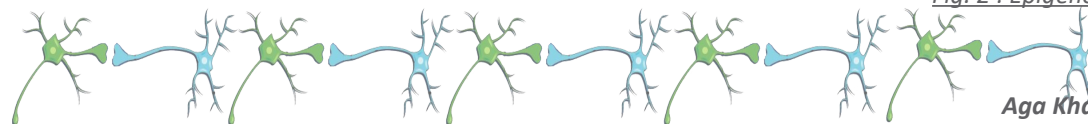


Fig. 2 : Épigenétique





2.1.1 Le stress et ses impacts sur le développement de l'enfant

Qu'est ce que le stress ? Y a-t-il différents types de stress ? Le stress peut-il être bon pour le développement de l'enfant ?

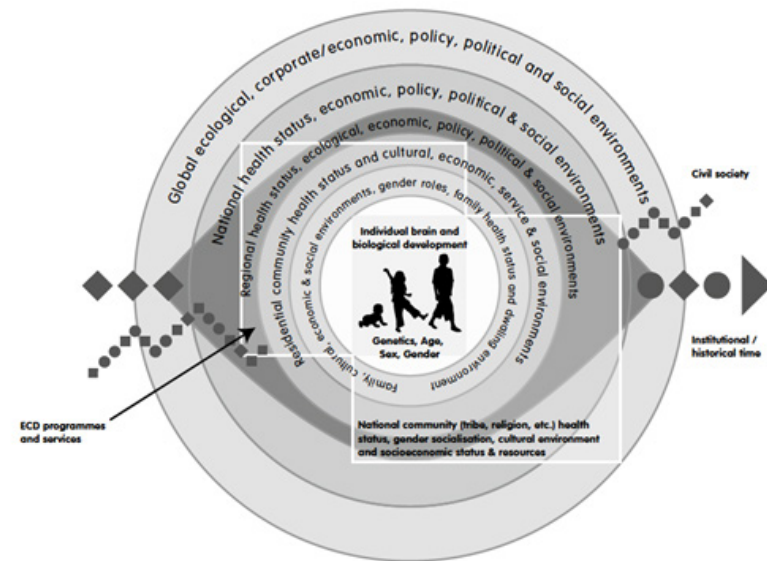
En réponse à un facteur de stress, notre corps sécrète des hormones de stress, telles que l'adrénaline et le cortisol. Cette réaction nous permet d'être vigilants et de sauver nos vies face à un danger ou à un stress aigu. Néanmoins, une activation prolongée de ce mécanisme peut mettre en danger différentes fonctions biologiques, ainsi que nuire au développement et au bien-être socio-émotionnel et comportemental de l'enfant.⁸

Lorsque cette réponse au stress est activée dans un environnement protecteur, les relations stables et interactives avec son entourage proche agissent comme un bouclier « antistress » et permettent ainsi à l'enfant de développer des capacités pour faire face aux adversités de la vie.⁸

Tout le stress n'est pas mauvais. Le stress lié à des expériences telles que tomber en courant ou heurter quelque chose en jouant est crucial pour le développement d'un enfant. Grâce à ces petites blessures, les enfants deviennent plus résilients face à l'adversité, acquièrent de nouvelles compétences et apprennent de leurs erreurs. Ce sont là des éléments essentiels du processus d'apprentissage.⁸

2.1.2 L'environnement de l'enfant

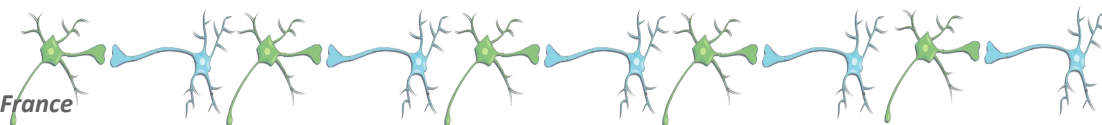
De quoi parlons-nous lorsque nous parlons de l'environnement de l'enfant ? Nous considérons tout ce qui entoure l'enfant : qu'il s'agisse de sa famille proche ou élargie, de ses racines, de sa culture, de ses traditions, de sa religion, de son voisinage, du pays où il a grandi (voir Figure 3).



Source: Irwin et al., 2007; WHO, forthcoming a

Fig. 3 : Les sphères qui influencent le développement de l'enfant

(source : Fondation Bernard Van Leer (2013) Early Childhood Matters (120)





Le rôle de l'adulte :

Les enfants se développent grâce aux relations qu'ils créent au cours des premiers mois et des premières années de leur vie. Ils s'appuient notamment sur les relations qu'ils ont développées avec leurs parents pour s'épanouir. Ils s'attacheront également à d'autres adultes qui jouent un rôle important dans leur vie, comme les autres membres de leur famille. Ainsi, la qualité et la stabilité des relations que votre enfant entretient avec les personnes avec lesquelles vous vous entourez dans le monde entier influencent le développement de votre enfant. Ces relations jettent également les bases de leur bien-être, de leur apprentissage, du développement de leur estime de soi, du contrôle de leurs émotions, de leur capacité à résoudre les conflits de manière pacifique et à créer des amis ainsi que de leur intégration dans la communauté.

Les parents sont la première base sur laquelle les enfants s'appuient, afin d'apprendre et de comprendre le monde : vous êtes le premier enseignant de votre enfant, et le foyer est la première salle de classe de votre enfant.

Cela signifie qu'ils considéreront comme normale, toutes les expériences qu'ils ont et tout ce qu'ils verront.

Par exemple, un enfant qui est exposé à un écran à un jeune âge aura un risque plus élevé de développer des problèmes de concentration liés à l'exposition à des images qui changent rapidement. Ce manque de concentration peut se produire parce que l'enfant ne comprendra pas pourquoi dans la « vraie vie », ces images ne changent pas aussi vite que sur un écran, ce à quoi elles sont habituées.

2.2 Capacité d'apprentissage de l'être humain durant cette période

Pendant la petite enfance, le cerveau humain peut être comparé à une éponge qui absorbe toutes les informations de l'environnement qui l'entoure.

Le schéma suivant illustre ce concept d'« éponge » : plus l'enfant est jeune (moins de 8 ans), moins il devra faire d'efforts pour faire face aux expériences et aux changements dans son environnement.

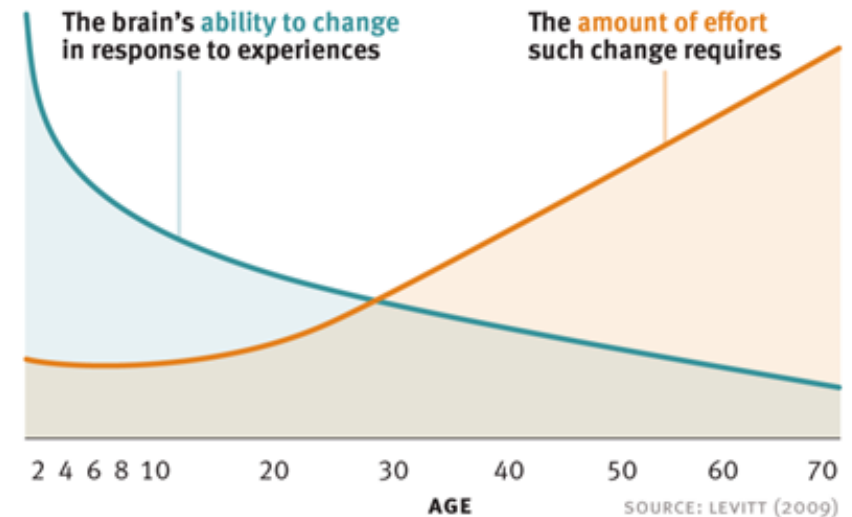
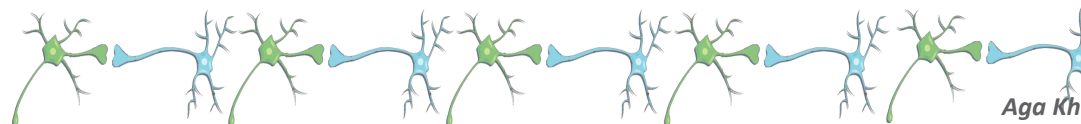


Fig. 4 : La plasticité cérébrale au cours de la vie

(Source : www.developingchild.harvard.edu)

Par conséquent, dès la naissance, l'enfant est capable d'apprendre rapidement, d'absorber et d'intégrer en très peu de temps et très facilement de nouvelles informations qui seront utiles pour son développement futur. Plus l'enfant est âgé, plus sa capacité à apprendre diminue⁸.





2.3 Suivre les stades clés du développement du jeune enfant

Le développement du cerveau se fait de manière globale :

Les premières années sont particulièrement importantes pour le bien-être futur de l'enfant car pendant cette période, la plupart des parties du cerveau sont développées. Cela permet donc à l'enfant d'acquérir des capacités dans tous les domaines de développement (physique, cognitif, comportemental, socio-émotionnel).

Le cerveau se développe de façon ascendante : d'abord par l'arrière, avec le lobe occipital et les lobes temporaux et pariétaux. Ensuite, le cortex préfrontal mûrit. Ainsi, les capacités sensorielles du cerveau se développent d'abord, puis viennent les compétences linguistiques préliminaires, puis les fonctions cognitives et les notions plus complexes, comme la profondeur, la conscience des autres, la planification et la gestion du temps.

Les compétences sont acquises de manière interdépendante :

Parce que ces compétences sont construites sur elles-mêmes, la perturbation de l'une de ces étapes de développement peut avoir un impact sur l'acquisition d'autres compétences en fonction de l'étape de développement perturbée, affectant ainsi le fonctionnement global du cerveau.³

Prenons un exemple pour illustrer ceci : L'audition et la vision se produisent dans les premiers mois. C'est parce que l'enfant entend des sons et tournera la tête pour comprendre d'où ils viennent. Tourner la tête en arrière va à son tour, renforcer les muscles du cou du bébé, ce qui permettra plus tard au bébé de se redresser. Cet exemple montre comment les capacités sensorielles peuvent aider à acquérir certaines aptitudes motrices grossières.

Fenêtres d'opportunité :

Pour chaque aptitude ou compétence, il y a une fenêtre temporelle spécifique pendant la petite enfance, appelée périodes sensibles ou fenêtres d'opportunités. Pendant cette période de temps spécifique, le cerveau sera plus en mesure d'intégrer et de traiter les stimuli externes soutenant le développement de cette compétence. Après cela, il sera plus difficile pour l'enfant de les intégrer. C'est pourquoi les fondements de leur développement sont posés au cours des premières années.

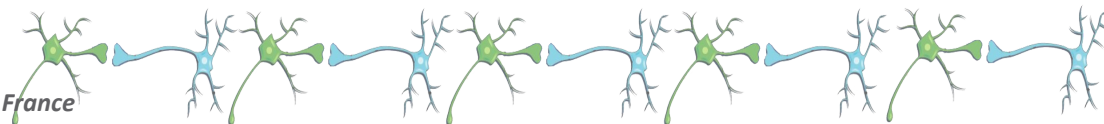
Dans les premières années, ce sont les expériences à la maison et dans d'autres environnements physiques et sociaux qui fournissent des intrants pour le cerveau de l'enfant. Qu'elles soient absentes, positives ou négatives, ces expériences façonnent le développement, la personnalité et le comportement de l'enfant qui le feront avancer pour le reste de sa vie.

C'est pourquoi une stimulation répétée peut avoir un impact sur le développement, la personnalité et le comportement d'un enfant. Ainsi, l'environnement social et physique d'un enfant peut avoir un impact sur lui plus tard au cours de son enfance mais aussi tout au long de sa vie.

2.4 De quoi le cerveau a-t-il besoin pour un développement sain ?

Nous avons appris comment le cerveau se développe. Mais de quoi un cerveau a-t-il besoin pour être fort et en bonne santé ?

Le cerveau a besoin d'aliments nutritifs et variés (à commencer par le lait maternel dans les six premiers mois) pour obtenir de l'énergie. Il a besoin de différentes expériences dans différents environnements (les lieux qui sont importants pour votre famille), des interactions avec différentes personnes et objets ;





des possibilités de déplacer le corps et d'activer les sens. Il faut que l'enfant soit en bonne santé et sans danger (physique, émotionnel, environnemental). Plus important encore, il a besoin de vous, les parents et les soignants, pour aimer votre enfant, passer du temps à connaître votre enfant et comment votre enfant communique ses besoins (par exemple, gestes, expressions faciales, pleurs, vocalisations, mouvements des yeux), et faire de votre mieux pour répondre aux besoins de votre enfant, la garder en bonne santé, bien nourri et engagé dans différentes expériences qui créent de la joie pour vous, votre enfant et votre famille.



Conclusion

En conclusion, les premières années d'un individu sont particulièrement déterminantes pour le bien-être futur de l'enfant car les fondations pour le développement de ses capacités physiques, cognitives, comportementales et socio-émotionnelles sont établies. La mise en place de ce socle est dépendante de la qualité de l'environnement de l'enfant, de ses expériences et de ses relations avec son entourage proche : étant comme une éponge, son cerveau absorbe et intègre toutes les informations qu'il reçoit. Accompagner votre enfant à grandir et s'épanouir dès les premiers mois, c'est lui donner toutes les capacités pour bien débuter dans la vie.

Pour aller plus loin :

<http://www.enfant-encyclopedie.com>

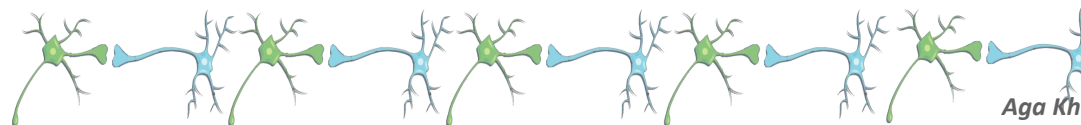
Vidéo : Brain matters

https://youtu.be/Rw_aVnlp0JY (sous-titres disponibles en français)

Vidéo : Comment le cerveau se construit

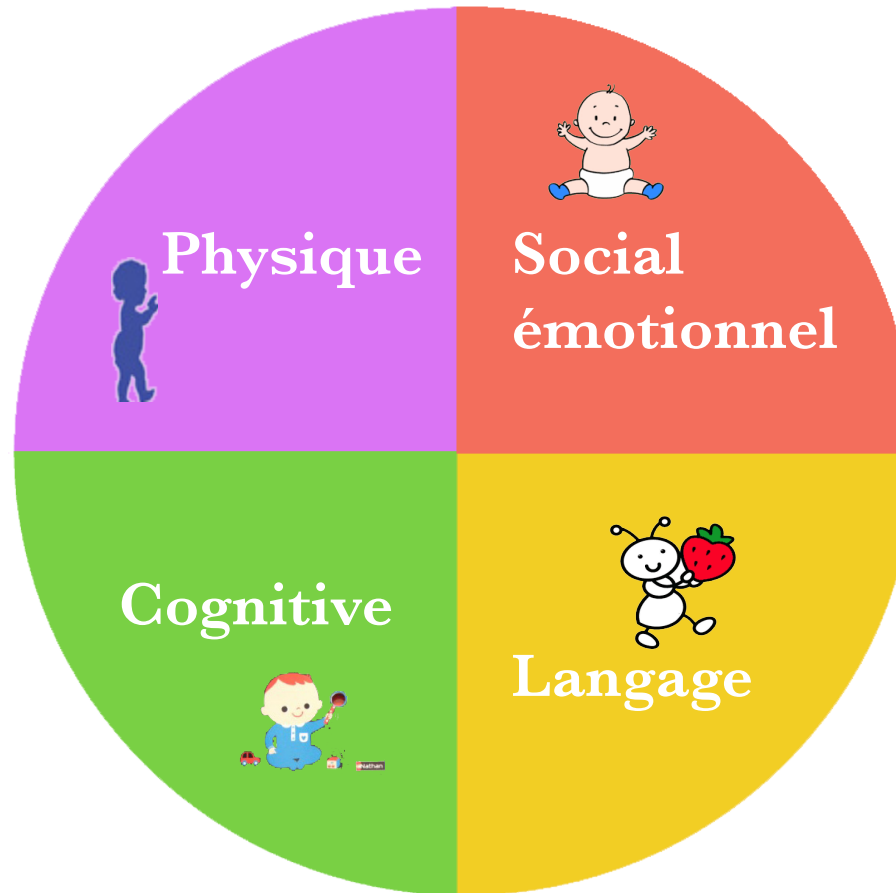
<https://www.youtube.com/watch?v=yCFF1nZJUmI>

Partie scientifique rédigée par Shala Nourmamode

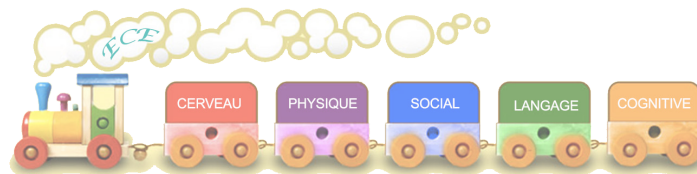




II. Les différents domaines de développement chez l'enfant



Les informations sur les étapes du développement dans cette section ont été adaptées de The Creative Curriculum® for Infants, Toddlers & Twos, de Diane Trister Dodge, Sherrie Rudick et Kai lee Berke. 2011, Stratégies d'enseignement, Inc





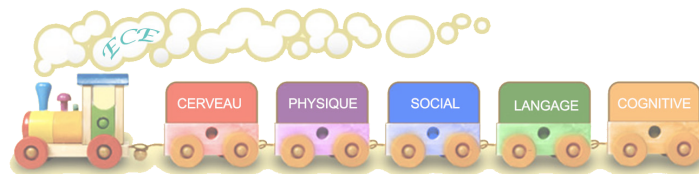
1. Développement physique

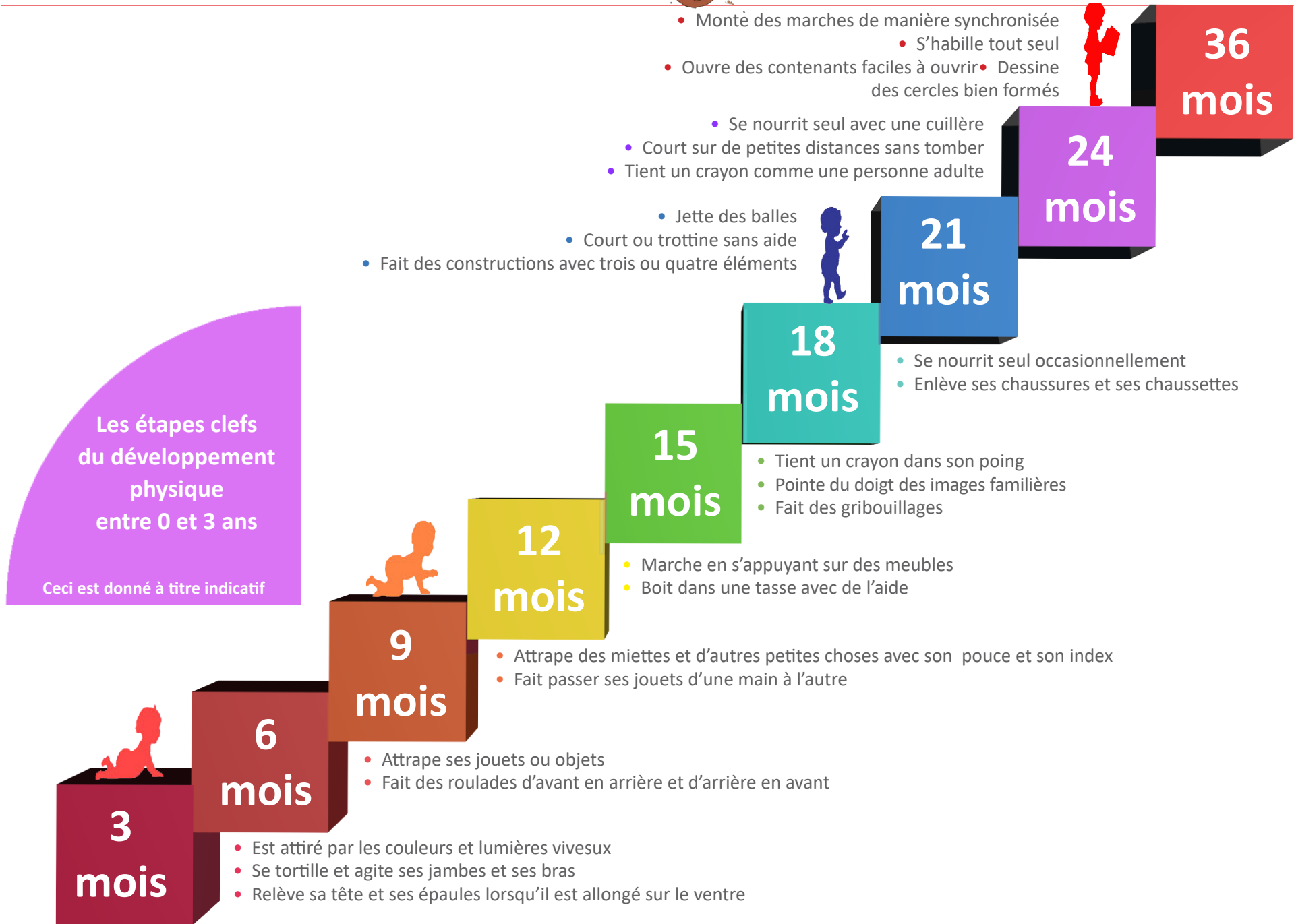
Comme nous l'avons vu dans le chapitre précédent, les premières années sont particulièrement importantes pour le bien-être futur de l'enfant car pendant cette période, le développement du cerveau se fait de manière globale, permettant l'essor des capacités de l'enfant dans tous les domaines (physiques, cognitifs, comportementaux, socio-émotionnels).

Dans les sections qui suivent, nous vous donnons des informations à propos du développement de l'enfant, et nous espérons qu'elles vous seront utiles pour aider votre enfant à se familiariser davantage à vous et à son nouvel environnement.



Le développement physique est intrinsèquement lié au fonctionnement du corps, notamment à la maîtrise des mouvements, de l'équilibre et de la motricité fine et globale. Lors du développement de la motricité globale (c'est-à-dire des grands muscles), les enfants apprennent à jeter et attraper une balle et à monter et descendre les escaliers sans aide et sans tomber. C'est pendant la petite enfance que l'aptitude à marcher et à garder l'équilibre de l'enfant s'améliore. Lors du développement de la motricité fine (c'est-à-dire des petits muscles), les enfants apprennent à dessiner des cercles et des croix et à utiliser des ciseaux adaptés, afin de se préparer à devenir autonome.





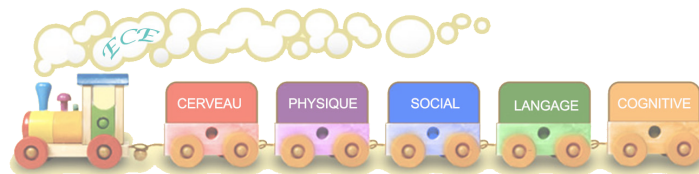


2. Développement social

Le développement social consiste à comprendre comment communiquer, partager, se faire des amis et s'entendre avec autrui, afin de gagner peu à peu la capacité à établir et à maintenir des relations plus tard dans la vie. Les bébés apprennent à s'exprimer par le biais d'expressions physiques en remuant leur corps ou en pleurant. Les bébés un peu plus âgés observent les visages des autres et commencent à reconnaître des émotions. Les tout-petits apprennent la capacité à coopérer avec les autres et commencent à développer des capacités de résolution de conflit. Ils apprécient l'attention et peuvent se donner en spectacle, tout en faisant preuve d'empathie envers les autres.



En grandissant, ils commencent tout juste à comprendre le concept de jouer avec les autres et montrent de l'intérêt aux jeux imaginatifs. Le développement social et le développement affectif (section suivante), vont très souvent de pair, car le développement social est un soutien au développement affectif, et inversement.





**Les étapes clés
du développement
social
entre 0 et 3 ans**

Ceci est donné à titre indicatif



**3
mois**

- Reproduit certaines expressions faciales
- Tisse des liens et bâtit une relation de confiance avec ses parents et les personnes proches

**6
mois**

- Émet des sons en réponse aux paroles et sourires des adultes
- Apprécie et rit au jeu du « coucou » (quand un parent couvre et découvre son visage)



**9
mois**

- Tisse des liens sociaux avec les étrangers/tout le monde
- Sourit en voyant son reflet dans un miroir

**12
mois**

- Aime jouer aux jeux, comme le « coucou » ou « trois petits chats »



**15
mois**

- Se satisfait de ses propres réussites
- S'engage dans un jeu relationnel simple

**18
mois**

- Aime jouer seul avec ses jouets pendant un court moment

**21
mois**

- Montre de l'affection pour les visages familiers et les animaux de compagnie

**24
mois**



- Sait dire « pardon », « merci » et « s'il te plaît »
- Peut être propre
- Aide dans la maison (en portant les assiettes à l'évier, par exemple)

**36
mois**



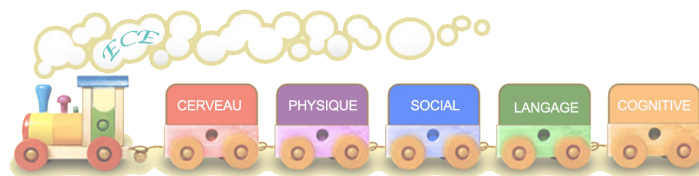
Il est important de favoriser le développement social et affectif de l'enfant

L'un des objectifs est de favoriser un développement social et affectif sain chez l'enfant. Des recherches ont démontré que les habiletés sociales et affectives des enfants sont des éléments clés dans leur développement cognitif et dans l'acquisition de connaissances dès le plus jeune âge. Cela peut paraître moins évident, mais favoriser le développement social et affectif des enfants contribue à améliorer leur capacité à s'adapter à de nouvelles situations, que ce soit dans leur famille, à l'école, à l'université, ou plus tard encore.

Vous allez retrouver quelques exemples du quotidien pour favoriser le développement social et affectif de votre enfant en annexe.

3. Développement du langage

Le langage inclut l'art de la communication. Il inclut les aptitudes des enfants à comprendre un mot prononcé et à s'exprimer oralement. Au cours de la petite enfance, les enfants passent du balbutiement à l'expression de phrases courtes de plus de cinq mots. Les plus âgés arrivent à se souvenir des sens de l'orientation, peuvent prendre part à la lecture d'histoires et utiliser des mots pour parler de leurs expériences, partager des informations personnelles et comprendre des concepts de position tels qu'en haut et en bas. Les enfants qui présentent des facilités à communiquer sont susceptibles de faire preuve d'une meilleure sociabilité et d'être mieux préparés à l'école.





- Peut avoir un vocabulaire contenant 200 à 300 mots
- Écoute les conversations des adultes et intervient si le sujet lui est familier
- Pose des questions et répond à des questions simples
- Peut parler/comprendre plus d'une langue

**36
mois**

- Forme des groupes de deux à trois mots comme « non, maman » ou « encore des gâteaux »
 - Montre du doigt ses cheveux, ses yeux et son nez quand on le lui demande
 - Obéit à des ordres plus complexes

**24
mois**

- Peut nommer un objet
- Reproduit des sons ou des gestes
- Obéit aux ordres



**21
mois**

**Les étapes clefs
du développement du
langage
entre 0 et 3 ans**

Ceci est donné à titre
indicatif

- S'amuse à reproduire des mots ou des gestes
- Comprend des ordres simples

**18
mois**

**15
mois**

- Utilise la gestuelle
- Prononce quatre à douze mots de plus
- Comprend jusqu'à 50 mots

**12
mois**

- Arrive à prononcer un ou deux mots ou sons tels que « ba-ba », « ma-ma » et « da-da »

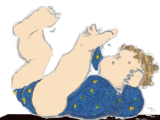


**9
mois**

- Reproduit des sons ou des gestes
- Comprend le mot « non » car c'est le son le plus utilisé par les parents

**6
mois**

- Gazouille, pousse des petits cris et répète les sons de voyelles comme « o », « a » ou « e ».
- Se tourne vers les voix qui lui sont familières



**3
mois**

- Répond aux sons forts ou nouveaux



Les parents sont les premiers professeurs de leurs enfants

L'apprentissage de la lecture ou de l'écriture ne démarre pas à la crèche ou à la maternelle. Le développement des compétences en langage et de l'alphabetisation commence dès la naissance par des interactions affectives quotidiennes, comme partager des livres, raconter des histoires, chanter des chansons et se parler les uns aux autres. Dans cette section, vous allez apprendre comment les adultes (parents, grands-parents et professeurs) jouent un rôle primordial dans la préparation des jeunes enfants à leur future réussite scolaire, et comment ils les aident à devenir des apprenants sûrs d'eux et motivés.

Pour les bébés de 0 à 6 mois

- Des livres simples, avec de grandes images ou des dessins aux couleurs vives.
- Des livres en carton rigide, en relief ou animés, qui peuvent être placés dans le lit.
- Des livres en tissu et en vinyle souple avec des images simples de personnes ou d'objets familiers qui peuvent aller dans le bain ou être lavés.



Pour les bébés de 6 à 12 mois

- Des panneaux avec des photos d'autres bébés.
- Des livres en relief aux couleurs vives à toucher ou même à goûter !
- Des livres avec des photos d'objets familiers comme des balles ou des bouteilles.
- Des livres avec des pages solides qui peuvent être placés ou ouverts dans le lit ou sur une couverture.
- Des livres en plastique/vinyle pour le bain.

- Des livres lavables pouvant être articulés ou mordillés.
- Des petits albums photo plastifiés de la famille et des amis.

Inculquer l'amour de la lecture à votre enfant

Il existe de nombreuses façons appropriées (et amusantes) d'aider votre tout-petit à apprendre à aimer les livres et les histoires et, aussi étonnant que cela puisse paraître, elles n'impliquent pas toutes un vrai livre.

Utilisez les livres pour tisser des liens

À cet âge, les enfants apprennent à apprécier l'interaction avec maman, papa, ou une nourrice. Au moment de la lecture, votre enfant n'apprécie pas seulement le livre, mais aussi l'attention totale que vous lui portez.



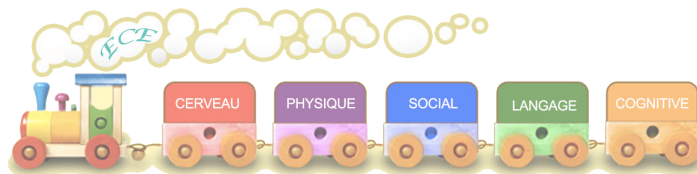
Instaurez un rituel

Un moment dédié à la lecture fréquent établit une routine de vie tranquille pour les jeunes enfants, c'est pourquoi l'histoire à l'heure du coucher est une tradition ancestrale.

Choisissez des livres adaptés à l'âge de votre enfant

Choisir des bons livres adaptés à l'âge de votre enfant est important pour son développement. Le fait de lire des livres ne permet pas seulement d'étendre les aptitudes cognitives des enfants, mais aussi leur développement affectif, moral et spirituel.

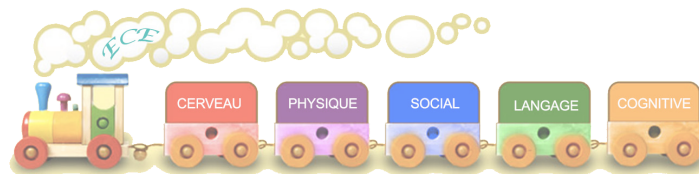
Retrouvez d'autres conseils sur le développement du langage en annexe.





4. Développement cognitif

Les bébés apprennent activement, et ce dès leur naissance. Ils recueillent, trient et traitent les informations disponibles autour d'eux, et les utilisent pour développer leur perception et leur pensée. Ils apprennent en utilisant leurs sens. Ils explorent et découvrent le monde en touchant et en mordillant des objets, en entendant des voix et de la musique et en observant les merveilles colorées et fascinantes qui les entourent. En jouant, en mangeant, en s'habillant et en explorant une pièce, ils commencent à comprendre comment les choses fonctionnent et recueillent des informations pour donner un sens à leur vie.





- Répond à des questions simples
- Donne le nom d'au moins une couleur et une forme correctement
- Fait la différence entre le bien et le mal

- Essaie de dessiner son portrait ou celui d'un membre de sa famille
- Range les choses à leur place
- Demande de quoi colorier ou écouter de la musique pour se divertir seul



**36
mois**

- Comprend les ordres
- Tourne les pages d'un livre une par une
- Fait semblant de s'occuper des tâches ménagères ou d'autres activités de la vie courante en jouant avec des accessoires réalistes

- Essaie de mettre des mots sur les images qu'il voit
- Sait trier par similarité ou différence (couleurs, animaux, personnes)

**24
mois**

- Peut nommer deux objets ou plus
- Aime jouer « à faire semblant »
- Peut résoudre un puzzle simple s'il est constitué de deux ou trois grosses pièces

**21
mois**



**18
mois**

- Suit des ordres de direction simples
- Peut désigner 4 à 6 parties de son corps
- Peut nommer un objet

**15
mois**

Entre 12 et 15 mois, le bébé :

- Examine les petits objets
- Fait exprès de laisser tomber des objets pour voir ce que cela fait

- Apprécie de regarder des images dans un livre
- Donne des jouets quand on le lui demande
- Pointe du doigt des images ou objets quand on le lui demande
- Se rappelle de l'endroit où des objets ont été cachés

**12
mois**

- Répond à son nom
- Expérimente les effets produits par les faits de jeter, laisser tomber, secouer et cogner des objets
- Commence à reproduire des actions simples, comme souffler
- Reconnaît des images qui lui sont familières

**9
mois**

- Reconnaît les visages de membres de la famille
- Cherche des objets qui sont tombés ou qui ont été partiellement cachés
- Se sert de sa bouche pour découvrir ce qui l'entoure

**6
mois**

- Montre des signes de reconnaissance des adultes qui lui sont familiers
- Envoie des signaux lorsqu'il a besoin de repos (ex. : regard détourné, s'endort)
- Regarde les images dans les livres (et distingue les couleurs vives)
- Se focalise brièvement sur des éléments dans la nature

**3
mois**

- Apprécie qu'in lui fasse la lecture
- Relâche ses mains et les utilise pour atteindre des objets
- Effectue deux actions simultanées (par ex. : téter et regarder autour de lui)

**Les étapes clés
du développement
cognitif
entre 0 et 3 ans**

Ceci est donné à
titre indicatif



Conclusion

Nous savons maintenant qu'un nouveau-né passe par différentes étapes de développement et que son environnement - interne ou externe - peut influencer de manière significative sur son développement.

Le développement des compétences de l'enfant est normalement continue, avec quelques étapes, depuis sa conception. L'embryologie, l'anatomie et la physiologie renseignent sur l'aspect physique et le fonctionnement du corps. Au niveau de la perception, le bébé qui va naître fait déjà preuve de capacités gustatives et auditives, comme on l'a prouvé. Après la naissance, les organes sensoriels se développent rapidement en réponse aux stimuli du monde extérieur et son développement intellectuel est stimulé.



Entre enfants la variabilité est assez grande (un enfant sait marcher entre 8,5 mois et 18 mois, en moyenne vers 13 mois). Le développement de ses différentes compétences est non seulement influencé par son potentiel génétique, mais aussi par l'environnement. Il y a aussi des domaines, et des périodes de sa vie, où la vitesse d'acquisition dans certains domaines est plus grande ou plus faible que dans d'autres, et certaines facultés n'apparaissent pas avant un certain âge. Ces éléments expliquent les différences observées entre enfants du même âge.

Notre objectif ici a été de vous donner une idée globale de ce développement, en n'en décrivant que certains aspects, jusqu'à ses 3 ans il faut se souvenir que le cerveau se remanie jusque vers 22-23 ans, et qu'il est toujours possible de faire des progrès et des acquisitions nouvelles à tout âge.

Le cerveau d'un enfant étant une éponge dans les premières années de sa vie (jusqu'à ses 7 ans environ), cela nous oblige - parent, grands-parents et Institutions Jamati - à mettre en place différents programmes pour favoriser et nourrir cet éveil. Des programmes tels que PIAR et MINI BAOBAB en font partie.

Vous souhaitez en savoir plus sur la manière dont nous pouvons vous accompagner dans votre parcours parental ? Participer à l'un de nos programmes ? Ou simplement être informé ? Les équipes Développement de la Petite Enfance (ECD) sont à votre écoute à akeb@franceinstitutions.org. Vous pouvez également rejoindre notre groupe « Facebook ECE (Early Childhood Education) FBSIC » ou trouver plus de ressources sur <https://the.ismaili/france>.

À très bientôt





ANNEXE

1. Le bien-être des parents

Prenez soin de vous

Au cours du dernier mois, votre vie a connu de nombreux changements. C'est aussi une période au cours de laquelle vous pourriez avoir à gérer des sentiments très forts et parfois conflictuels ; un sentiment d'amour intense et débordant peut alterner avec de la peur ou de l'anxiété à l'idée de prendre soin de cet être si petit et si fragile. Ces sentiments sont normaux durant cette période d'adaptation. Sachez qu'il y a des personnes qui sont là pour vous, pour vous aider et vous soutenir. Prenez le temps de récupérer et de reprendre de l'énergie en confiant votre bébé à des proches en qui vous avez confiance. Une fois que vous serez de nouveau pleins d'énergie, cela se reflètera dans vos interactions avec votre enfant. Si vous vous sentez débordés, adressez-vous à des membres de votre famille, à des amis, à votre médecin. Si vous n'en pouvez plus d'entendre votre enfant pleurer, posez le en sécurité dans son lit et sortez de la pièce pour vous apaiser et écouter de la musique ou prendre un bol d'air frais sur la terrasse, mais ne jamais secouer bébé. Les institutions vous proposent également des programmes tels que « On the parenting journey » pour les parents, pour plus d'information, adressez-vous à AKEB.



Comprendre les symptômes

Il n'y a pas de différence entre les symptômes d'une dépression clinique et d'une dépression post-partum. La seule qui existe est que la dépression post-partum intervient après la naissance d'un enfant.

- La dépression post-partum touche 10 à 15 % des nouvelles mamans, mais ce pourcentage peut être deux fois plus élevé chez les très jeunes mères.
- Les femmes qui en sont atteintes la subissent pendant au moins six mois, et plus si elle n'est pas traitée.
 - La plupart (60 %) présentent des symptômes dans les six semaines suivant l'accouchement.
 - La dépression post-partum peut provoquer une attitude négative voire une négligence à l'égard du bébé.
 - La dépression post-partum n'est pas à confondre avec le « baby blues » ou « syndrome du troisième jour », qui se produit dans 45 à 85 % des accouchements et qui atteint son pic entre le lendemain de la naissance et le troisième jour après l'accouchement, et disparaît habituellement sans traitement en 24 à 72 heures.



Ce qu'il faut rechercher...

Les femmes ayant des antécédents personnels ou familiaux de dépression courent un risque plus élevé de souffrir de dépression post-partum. La mère risquant de souffrir de dépression post-partum se sentira triste et déprimée, ou présentera une absence de pensées positives, presque tous les jours pendant au moins deux semaines. Elle a besoin d'être accompagnée !

Comprendre la dépression post-partum

Au moins quatre des symptômes suivants accompagneront également la dépression :

- Problèmes pour se concentrer ou prendre des décisions
- Comportement nerveux (agitation)
- Épuisement
- Changements dans l'appétit ou le sommeil
- Pensées persistantes de mort ou de suicide
- Sentiments d'inutilité ou de culpabilité (probablement liés aux sentiments à l'égard de la maternité)
- Anxiété
- Préoccupation fréquente à propos de la santé de l'enfant.

Que faire ?

- Envoyer les parents souffrant de dépression clinique voir un professionnel de la santé.
- S'inscrire dans un groupe de soutien mères-enfants.
- Être patient avec le ou les membres de notre famille souffrant de dépression.
- Minimiser le plus possible les sources de stress.
- S'assurer que les enfants d'un parent déprimé sont choyés par l'autre parent ou par une autre personne qui s'occupe d'eux.



Le cycle de la dépression

- Les bébés de parents déprimés présentent habituellement des humeurs changeantes et des difficultés relationnelles.
- L'humeur négative d'une mère déprimée influence souvent l'humeur du bébé.
- Les enfants de parents déprimés ont deux à cinq fois plus de risques de développer des problèmes de comportement que les enfants de parents ne souffrant pas de dépression.



2. Le bien-être de l'enfant

L'un des plus beaux cadeaux que nous puissions offrir à nos enfants est de leur inculquer les valeurs de la santé et du bien-être. Nous sommes les premiers professeurs de nos enfants. En leur apprenant qu'être en bonne santé et faire de l'exercice est important pour nous, nous pouvons les élever pour qu'ils deviennent, plus tard, des adultes en bonne santé, en bonne condition physique et en pleine forme. Amener les bébés et les jeunes enfants à s'intéresser à une activité physique dès leur plus jeune âge contribue à instaurer des habitudes saines tout au long de la vie. Une activité physique est source de nombreux bienfaits pour les jeunes enfants : elle peut réduire les risques d'obésité une fois plus grands (et réduire les risques associés de diabète, d'hypertension artérielle et de cholestérol), et est même directement liée à la réussite scolaire. La pratique d'un sport permet aux enfants de bâtir leur confiance en soi, d'améliorer leurs compétences et leurs habiletés dans diverses activités, et les aide à développer d'importantes compétences comme le travail d'équipe, la négociation et la résolution de conflit. Des activités physiques en famille constituent également un bon moyen de passer de précieux moments avec vos enfants. Élever un enfant est une tâche gratifiante, mais cela peut aussi être difficile. Le sport est un excellent moyen de se relaxer et de se détendre ; cela vous aidera à être des parents plus calmes et plus dynamiques avec votre nouveau-né.



Voici quelques conseils pour démarrer une vie saine avec votre nouvelle famille !

1

Intégrez l'exercice physique à votre vie quotidienne. Chaque jour, dégagez un peu de temps pour aller marcher, faire un jogging dans le quartier, ou aller au parc avec vos enfants. Les enfants plus âgés peuvent courir, marcher ou faire du vélo et de la trottinette à côté de la poussette. Le bébé, même tout petit a besoin de sortir au moins une heure par jour, même lorsqu'il fait froid, il suffit de le couvrir suffisamment.

2

Servez-vous du temps réservé aux loisirs en week-end pour faire une activité physique ! Impliquez vos enfants plus âgés dans le choix et la planification d'une activité différente chaque week-end pour rassembler toute la famille. Par exemple, trouvez une piste de randonnée près de chez vous où toute la famille peut venir ! Mettez votre bébé dans un porte-bébé frontal ou dorsal, et allez explorer la nature ensemble.

3

Ajoutez l'aspect social. Profitez de votre activité physique pour faire la connaissance d'autres parents. Organisez des rencontres où les enfants joueront ensemble au parc, allez marcher avec d'autres parents, ou inscrivez-vous à une classe de sport pour jeunes parents. Une activité physique régulière vous aidera à vous remettre en forme, et le temps passé avec vos nouveaux amis vous permettra de vous détendre, de vous relaxer, de vous déstresser et d'échanger des idées et des bons plans.

4

Profitez de moments précieux avec tous vos enfants. Pendant que vous marchez, faites du vélo ou faites un jogging, décrivez à votre bébé tout ce que vous voyez, ou chantez-lui des chansons. Si vos plus grands enfants vous accompagnent, demandez-leur comment s'est passée leur journée. Profitez de cet instant pour découvrir le quartier tous ensemble.



5

Faites faire des exercices à votre bébé. Aidez-le à bien grandir grâce à des exercices adaptés à son âge. Même s'il ne peut pas marcher ou ramper, vous pouvez l'aider à renforcer ses membres grâce à des massages adaptés, des étirements et en le laissant sur le ventre. Dès les premiers mois, cela peut être mis en place, même durant quelques minutes, lors du temps d'éveil. Ne manquez pas l'opportunité d'inscrire votre enfant dans une classe de musique, de mouvement ou de natation pour bébé. Ces classes deviennent généralement accessibles à partir de six mois.

6

Faites de la nutrition une affaire de famille. En plus d'une activité physique quotidienne, des habitudes alimentaires saines devraient faire partie de la vie de votre famille. Allez dans les fermes locales avec votre enfant. Emmenez-le découvrir les rayons des fruits et légumes au supermarché. Inventez de nouvelles recettes pour toute la famille et rendez la cuisine ludique et amusante. Aménagez un espace sûr dans la cuisine pour que votre bébé puisse jouer pendant que vous cuisinez, et profitez-en pour lui parler ou lui chanter des chansons. Si vous l'allaitez, il est très important d'avoir une alimentation saine et nutritive, afin que vous et votre bébé ayez les nutriments nécessaires à un bon développement.

7

Chaque jour, des opportunités pour rester en forme se présentent. Profitez-en ! Choisissez un itinéraire plus actif dès que vous le pouvez. Prenez les escaliers plutôt que les escalators ou les ascenseurs. Garez votre voiture au bout des parkings pour avoir plus de marche à faire jusqu'à l'entrée des magasins. S'ils sont assez grands, faites marcher vos enfants plutôt que de les promener en poussette. Transformez les corvées en jeux ludiques et impliquez toute la famille dans les tâches ménagères, en intérieur comme en extérieur.





3. Assurer la sécurité de votre enfant

La sérénité des parents passe par le confort et la sécurité de leur enfant.

La plupart des accidents peuvent être évités en assurant un environnement aussi sûr que possible à votre enfant. Vous trouverez ci-dessous quelques conseils de sécurité. (Liste non exhaustive)

Pour éviter les accidents

- Ne donnez pas à votre enfant des jouets avec des bords saillants ou petits objets, jouets démontable
- Ne pas donner des peluches non adapté à leur âge. En effet, il est important de suivre les âges recommandés pour chaque jouet ou peluche
- Ne laissez pas votre enfant courir avec des objets pointus dans la bouche, comme des fourchettes, des cuillères ou des brosses à dents.
- Tous les équipements de votre enfant, comme son lit, sa chaise haute, son trotteur, sa poussette, son siège auto et son parc doivent répondre aux normes européennes.
- Ne laissez pas votre bébé utiliser un trotteur tout seul.
- Installez des barrières de sécurité en haut et en bas des escaliers.
- Ne laissez pas votre enfant, même une seconde, seul en hauteur, comme sur une table à langer, sur un lit, sur un canapé ou sur une chaise. Utilisez des sangles de sécurité sur les chaises hautes.
- Ne laissez pas les enfants en bas-âge avec des animaux.
- Vérifiez l'espacement des barrières de votre portail ou de votre terrasse afin de vous assurer que votre enfant ne puisse pas passer à travers. Installez des blocs fenêtres pour éviter les chutes par défenestration.

- Toujours fermer la cuvette des toilettes.
- Sécurisez les meubles grands et lourds au sol ou au mur pour ne pas que votre enfant les fasse tomber sur lui.
- Protéger les angles des meubles.
- Conservez tous les produits d'entretien et médicaments dans un endroit fermé et inaccessible aux enfants (en hauteur si possible).
- Ne jamais laisser votre enfant sans surveillance dans l'eau.
- Ne pas mettre les pastilles wc dans la cuvette.



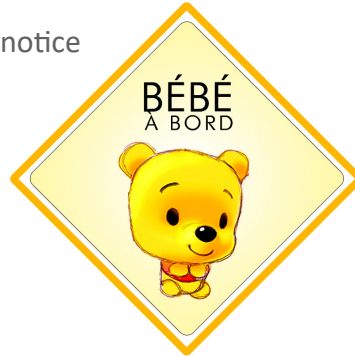
Pour éviter les brûlures

- Vérifiez la température de l'eau du bain de votre enfant avant de l'y plonger. L'eau ne doit pas dépasser les 37 °C.
- Mettez tous les appareils électriques de la salle-de-bains hors de portée et débranchez-les.
- Installez des cache-prises sur les prises non utilisées (si pas au nouvelles normes.)
Cachez, couvrez ou scotchez vos cordons électriques.
- Cuisinez sur les feux ou plaques du fond de votre cuisinière. Tournez les poêles pour ne pas que votre enfant puisse attraper les manches. Ne laissez pas votre enfant s'approcher de la cuisinière.
- Mettez les allumettes et les briquets hors de portée.
- Élaborez un plan de secours en cas d'incendie et répétez-le deux fois par an avec toute votre famille.



Sécurité en voiture

- Le siège auto doit être adapté au poids et à l'âge de l'enfant.
- Toujours attacher l'enfant correctement (ceinture bien serrée et pas vrillée. lire la notice du siège et la garder dans la voiture).
- Mettez toujours votre ceinture pour donner le bon exemple.
- Mettez les clés de voiture hors de portée des enfants.
- Ne laissez jamais un enfant seul dans la voiture.
- Ne laissez jamais les enfants sans surveillance près d'une rue ou d'une voiture.



- Ne changez pas votre bébé directement sur le sol, recouvrez le sol avec un tissu par exemple.
- Gardez toujours au moins une main sur le ventre ou torse du bébé.
- Gardez un œil sur votre bébé en permanence.
- Dans la mesure du possible, utilisez une table à langer avec des garde-corps ou un plateau encastré ; cela offre une protection supplémentaire contre les chutes du bébé ou un matelas.

Matériels et jouets

Pensez toujours sécurité lorsque vous achetez et utilisez des meubles et du matériel pour les enfants de moins de six ans. Le mieux est de toujours choisir du matériel et des jouets adaptés à l'âge des enfants.

Trotteurs

- N'utilisez de trotteurs statiques (ceux qui permettent aux enfants de se tenir debout et de se retourner) qu'à de rares et brèves occasions, afin de positionner les enfants qui ne peuvent pas se tenir debout d'eux-mêmes. Un enfant ne doit pas passer plus de 15 minutes d'affiliée dans un trotteur statique, et ce pas plus d'une ou deux fois par jour.
- L'utilisation du transat doit se faire soit pour sécuriser l'enfant, soit pour lui donner son repas et pour une durée de 30 minutes maximum par jour, avec l'enfant toujours attaché. L'enfant ne peut apprendre à se mouvoir correctement ou à se muscler. Le tapis d'éveil est à privilégier.

Surveillance

- Les enfants de moins de trois ans doivent être surveillés constamment.
- Ne tenez pas pour acquis que la motricité de votre enfant n'évolue pas d'un jour à l'autre.
- Près de l'eau, surveillez attentivement les tout-petits. Les toilettes, les éviers profonds et les piscines sont très attrayants pour eux et présentent un potentiel risque de noyade, dès 2 cm d'eau.

Surfaces à langer

- Adaptez la hauteur de votre surface à langer afin d'éviter les maux de dos et la prolifération de maladies infectieuses que vous pouvez transmettre à l'enfant (idéalement laissez un mètre d'espace minimum entre l'enfant et vous).



Espaces de jeux intérieurs

- Les enfants qui rampent et qui font leurs premiers pas doivent disposer de suffisamment de surface au sol. La surface concernée doit être propre, ne pas contenir d'échardes et de fissures et ne doit pas être trop vernie.
- Ne marchez pas avec des chaussures qui ont été portées dehors, dans les surfaces où les enfants rampent.
- Séparez les espaces de jeux des bébés et des tout-petits de ceux des plus grands enfants. Cela permet aux petits d'explorer leur environnement librement sans risquer de se faire bousculer par les plus grands.
- Prévoyez un endroit tapissé facile à laver pour les activités moins bruyantes et pour que les enfants commencent à expérimenter le jeu actif.
- Fixez les meubles lourds surélevés comme les étagères ou les compartiments de rangement pour ne pas qu'ils tombent sur les enfants s'ils tirent dessus.
- Sécurisez les tiroirs et les placards afin qu'ils ne soient pas faciles à ouvrir.
- Prévoir un tiroir ou placard bas que l'enfant ait le droit d'ouvrir et vider comme les parents.



Espaces de jeux extérieurs

- Inspectez tous les jours le terrain de jeu, notamment le sol, pour repérer d'éventuels dangers
- Surveillez attentivement les tout-petits lorsqu'ils sont avec des enfants plus grands dehors.
- Apprenez aux enfants plus âgés à veiller sur les plus petits et à les protéger.

Aménagements pour dormir

- Les lits doivent toujours être placés loin des fenêtres qui s'ouvrent, des stores et des cordons de rideaux.
- N'utilisez pas de lits doubles ou de lits superposés.
- Aménagez la chambre de sorte que, en cas d'urgence, vous accédiez facilement à chaque enfant.
- Utiliser une gigoteuse ou une turbulette
- Pas de couverture avant 2 ans pour éviter les risques d'étouffement.
- Pour éviter la mort subite du nourrisson, bébé dort sur le dos (vous pouvez vous référer au document «Je dors sur le dos» sur la page suivante).
- Ne pas surcharger le lit en doudou afin de permettre à bébé de respirer



Mettez-vous à la place du bébé !

Le meilleur moyen d'assurer la sécurité de votre bébé est encore de vous mettre à sa place lorsque vous visualisez votre maison. Mettez-vous à quatre pattes et observez l'environnement depuis ce point de vue.

Qu'est-ce qui est à portée de main ? Est-ce que quelque chose vous attire l'œil ? Où iriez-vous si vous pouviez ramper, trotter ou marcher ?

Ces conseils sont donnés à titre d'information générale et ne constituent pas un avis médical spécifique à votre enfant. Consultez toujours un pédiatre ou un autre professionnel de santé si vous avez des questions ou des préoccupations concernant les soins ou la santé de votre enfant.

Cela peut être une bonne occasion pour vous, parents, de se former aux gestes de premiers secours (se renseigner auprès de la croix rouge).

**Conservez les numéros d'urgence et des centres antipoison
(sur le réfrigérateur, dans votre téléphone, votre adresse
en cas de panique...)**



4. Donnez la priorité au développement social et affectif de votre enfant

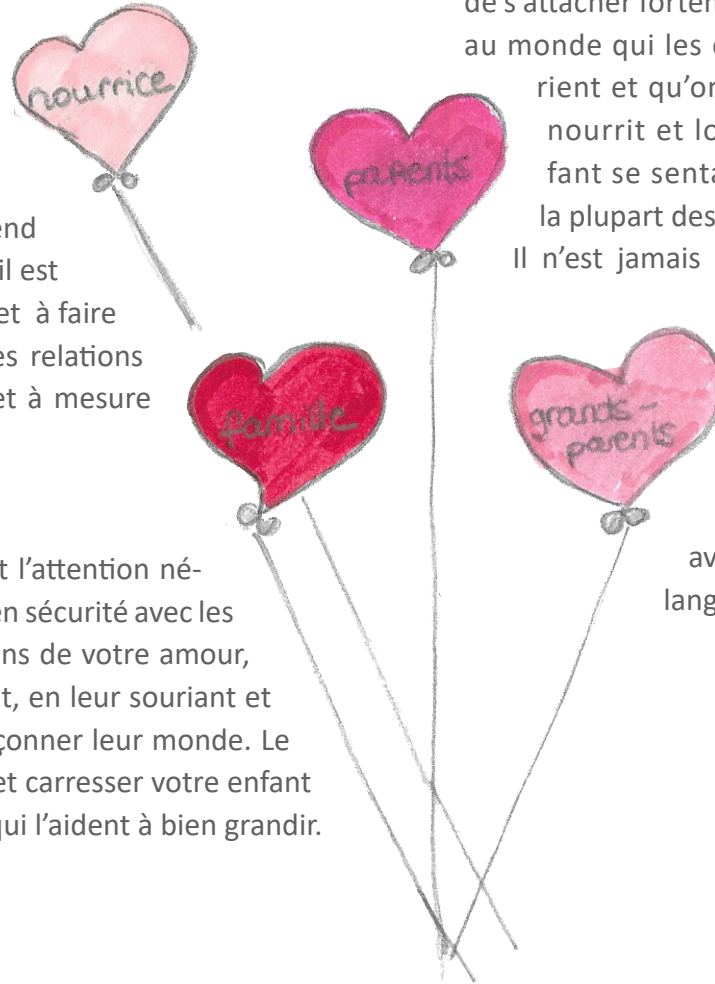
L'attachement

Les premières attaches des enfants ont une influence vitale sur le développement de leur cerveau, et toute personne prenant soin d'eux peut faire la différence.

Durant cette période, votre bébé apprend également qu'il est important et aimé. Il apprend à compter sur vous pour le réconforter lorsqu'il est contrarié. Il commence à vous faire confiance et à faire confiance aux autres. C'est la base même des relations saines que développera votre enfant au fur et à mesure qu'il grandira.

L'amour

Lorsque les enfants sont choyés et obtiennent l'attention nécessaire, ils sont plus susceptibles de se sentir en sécurité avec les adultes qui s'occupent d'eux. Les manifestations de votre amour, en les touchant, en les berçant, en leur parlant, en leur souriant et en leur chantant des chansons les aident à façonner leur monde. Le toucher est notamment très important. Tenir et caresser votre enfant entraîne son cerveau à libérer des hormones qui l'aident à bien grandir.



La communication

Les nourrissons ne peuvent pas parler pour exprimer leurs sentiments et leurs humeurs. En apprenant à comprendre les signaux que les bébés envoient, et en leur répondant avec sensibilité, les parents leur permettent de s'attacher fortement à eux. Les nourrissons apprennent à faire confiance au monde qui les entoure grâce à différentes situations : lorsqu'ils sourient et qu'on leur sourit en retour, lorsqu'ils ont faim et qu'on les nourrit et lorsqu'ils sont contrariés et qu'on les console. Un enfant se sentant aimé et en sécurité peu faire face avec confiance à la plupart des situations une fois adulte.

Il n'est jamais trop tôt pour commencer à parler aux bébés. Des recherches suggèrent qu'à partir d'un mois, les bébés commencent déjà à s'habituer à l'intonation et au rythme de votre voix. Lorsque vous parlez, votre bébé se sent rassuré grâce à la familiarité de votre voix (Lamb et Malk, 1986). De plus, plus vous parlez à votre enfant, et plus cela l'aidera à se familiariser avec le vocabulaire, ce qui sera bénéfique lorsque son langage commencera à se développer.



Parlez, lisez, chantez !

Les nourrissons ne comprennent pas le sens des mots, mais ils peuvent comprendre vos intentions grâce à l'intonation de votre voix. Leurs aptitudes au langage se développent dès leur plus jeune âge, en entendant vos conversations. Plus ils entendront parler, plus la région de leur cerveau dédiée au langage se développera. Des scientifiques ont documenté les grandes capacités des bébés à distinguer les voyelles, les consonnes, les motifs rythmiques et les inflexions tonales dans des langues qu'ils ne parlent pas encore, même dans les langues qui ne leur sont pas propres, notamment lorsqu'ils en sont exposés à plusieurs langues en même temps. Le fait de parler, chanter et lire n'est pas seulement important pour le développement du cerveau, mais est aussi une occasion merveilleuse de vous rapprocher de votre enfant. Vous pouvez lire des livres d'images et des histoires aux très jeunes enfants, et même aux bébés. Chanter des chansons, des Ginans, des Qasidas et des comptines dans votre langue habituera votre enfant aux sonorités de sa langue de culture.

Répondez toujours au besoin de votre bébé

Les nouveau-nés pleurent bien moins et dorment mieux la nuit s'ils obtiennent rapidement de l'attention et qu'ils sont choyés. Lorsque le bébé exprime sa contrariété en pleurant et que sa mère ou sa nourrice lui répond en le réconfortant, son système de réaction au stress situé dans son cerveau est comme désactivé. Si vous tenez votre bébé contre vous et que vous le câlinez, il se sentira apaisé et en sécurité. Son cerveau commence alors à créer un réseau de cellules qu'il l'aide à s'apaiser lui-même. Il prendra conscience qu'il est important pour quelqu'un et prendra confiance en lui.



Rappelez-vous, vous êtes le premier modèle de votre enfant

Les enfants apprennent par l'exemple. Pour donner l'exemple, les parents peuvent intégrer l'éthique de notre foi dans leur vie quotidienne. Vous pouvez vivre votre foi par de simples actions, comme faire preuve d'amour, de bienveillance et de générosité. Montrez que vous savez vous mettre à la place des autres et comprendre leur point de vue. Cette forme d'empathie permet d'avoir un raisonnement et un mode d'action plus éthiques. Cela se traduit par être bienveillant avec les autres, les respecter et faire preuve de patience, à la maison mais également à l'extérieur. Si votre enfant vous voit « être bienveillant » envers les autres, cela deviendra un mode de vie naturel et normal pour lui.



Comptines

L'impact de l'écran sur le développement de l'enfant (TV, téléphone, tablette)

De plus en plus de médecins ont une inquiétude grandissante en ce qui concerne l'exposition des bébés et des tout-petits à la télévision. Cela pourrait vous paraître tentant de mettre votre enfant devant la télévision, notamment devant une émission spécialement créée pour les enfants de moins de deux ans. Mais sachez, que certaines émissions peuvent faire apprendre de manière erronée des structures de phrases à l'enfant. Rappelez-vous que les neurones se renforcent avec la répétition. De ce fait une exposition répétitive devant ces émissions peuvent avoir un impact sur le langage et le développement de l'enfant.

A noter que le fait de partager en journée, un moment de communion permet d'anticiper les pleurs dits de « décharge » en soirée ou dans la nuit.



Routines et rituels

Les routines et les rituels associés au sentiment de plaisir sont rassurants pour les bébés et les tout-petits. Les expériences positives répétées qui lient ainsi les neurones du cerveau, procurent aux enfants un sentiment de sécurité. Pour que cela devienne naturel, impliquez votre enfant dans des routines quotidiennes. Pendant que vous l'habillez, parlez-lui de la couleur de ses vêtements, de sa tenue ou des chaussures qu'il va porter. Il accumulera du vocabulaire et commencera à reconnaître les schémas des activités et des mots utilisés. Il est également prouvé que les enfants ayant des interactions sûres et régulières avec son entourage développent une capacité d'analyse et donc réussissent mieux à l'école.

Auto exploration et jeu

Lorsque les bébés commencent à ramper, aménagez-leur une zone pour qu'ils l'explorent en toute sécurité. Le jeu est tout aussi important, car il permet aux enfants d'apprendre. Proposez à votre enfant une variété d'expériences de jeu et de problèmes à résoudre, pour que son cerveau puisse établir les bons liens.



La qualité des services de garderie est importante

Si vous faites garder votre enfant par une personne extérieure ou un service spécialisé, assurez-vous qu'ils sont de confiance. Allez visiter et observer la puériculture, ou renseignez-vous sur l'intérêt et l'amour que la nourrice porte aux enfants. Assurez-vous que l'environnement est sûr et demandez à voir les références de la personne concernée. Restez impliqués et, de temps en temps, rendez-leur visite sans prévenir si cela vous est possible. Demandez

des rapports fréquents sur les progrès de votre enfant et faites des suggestions pour améliorer son expérience.

5. Quelques conseils sur le développement du langage

N'hésitez pas à répéter : les enfants oublient vite donc répéter calmement.

Les enfants adorent écouter/lire les mêmes histoires encore et encore, alors n'hésitez pas à leur relire les mêmes livres.

Mettez-vous dans la peau d'un acteur

Ne vous retenez pas lorsque vous faites la lecture à votre enfant. Grognez comme Papa Ours dans Boucles d'or et les trois ours, ou grognez comme Porcinet dans Winnie l'Ourson.

Prenez une voix différente pour chaque personnage et utilisez la gestuelle pour rendre l'ensemble vivant.

Allez à la bibliothèque

Essayer d'aller autant que possible aux lectures communes et inscrivez votre enfant à la bibliothèque pour qu'il ait sa propre carte ou constituez une bibliothèque chez vous.

N'associez pas les livres à une récompense

Si la lecture est associée à des systèmes de récompenses ou de punitions, ce n'est pas une expérience positive pour l'enfant.

Racontez des histoires à toute heure de la journée

Racontez des histoires pendant les repas, en conduisant, et partout ailleurs où vous le pouvez.





Apprenez à votre enfant les noms de tout ce que vous voyez

Il n'y a pas d'heure pour l'apprentissage.

Parlez

Selon des chercheurs de l'Université d'Harvard, les enfants dont les familles ont des conversations à table ont un vocabulaire plus développé. N'ayez pas peur d'utiliser des mots compliqués et de faire des phrases, comme si vous parliez à un adulte.

« Parler positivement » il faut s'entraîner car cela est moins négatif à entendre et plus parlant pour l'enfant. Par exemple, au lieu de dire « parler moins fort, arrête de crier », on va dire calmement « parler doucement ».

Montrez que vous aimez les livres

Votre enfant veut faire comme vous et avoir les mêmes goûts, c'est l'occasion de lui inculquer vos valeurs.

Le premier, et sûrement le meilleur conseil que nous pouvons vous donner pour passer un agréable moment en lisant avec les jeunes enfants, c'est de s'amuser. Si les enfants sont impliqués et apprécient ce qu'ils font, ils apprennent mieux. Quand ils ont de bons rapports avec les livres, ils développent des sentiments de plaisir envers la lecture, ce qui les rendra plus enclins à chercher à lire des livres et d'autres ouvrages littéraires en grandissant.



Ce n'est pas grave de lire que par tranches de quelques minutes, et ne vous inquiétez pas si vous ne finissez pas le livre en une fois.

Les jeunes enfants ne peuvent rester assis que quelques minutes pendant la lecture, mais plus ils grandiront et plus leur capacité à rester stables et concentrés augmentera. Laissez votre enfant décider de la durée de la lecture. Vous n'avez pas besoin de lire toutes les pages. En effet, vous remarquerez peut-être que votre enfant a une page ou une image favorite. Il est possible qu'il se focalise dessus puis décide de passer à un autre livre ou à une autre activité après. Certains bébés ne s'intéressent aux livres que pour les mordiller ! Ce n'est pas un problème. Si vous laissez votre enfant découvrir les livres comme il l'entend, son expérience en sera d'autant plus enrichissante.

Parlez ou chantez pour décrire les images

Vous n'avez pas toujours besoin de lire les mots d'une histoire pour la raconter. Essayez de « lire » les images à votre enfant de temps en temps, et lorsqu'il est plus grand, demandez-lui de vous les lire lui-même !



Laissez votre enfant tourner les pages

Les bébés ne peuvent pas tourner les pages d'eux-mêmes, mais une fois les 18 mois passés, ils s'y essaieront, et à trois ans ils le feront sans aide. Et rappelez-vous, ce n'est pas grave de sauter des pages ! Laissez-le suivre son envie.

Prenez le temps d'explorer la couverture avec votre enfant

Expliquez-lui de quoi parle le livre. S'il est un peu plus grand, demandez-lui de deviner ce que va raconter l'histoire que vous vous apprêtez à lire.



Montrez les mots à votre enfant

Soulignez les mots de gauche à droite avec votre doigt en même temps que vous les lisez ou de droite à gauche si vous lisez en arabe ou en dari.

Ajoutez quelques notes personnelles

Intégrez des membres de votre famille, vos animaux de compagnie, ou des membres de la communauté à laquelle vous appartenez quand vous lisez une histoire à propos d'autres personnes.

Posez des questions à propos de l'histoire à votre enfant, et laissez-le en poser aussi !

Utilisez la lecture pour engager un échange questions-réponses avec votre enfant. Parlez des activités et des objets familiers que vous voyez sur les illustrations ou dont vous lisez les noms dans l'histoire.



Laissez votre enfant vous faire la lecture

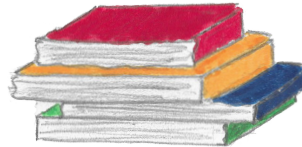
Dès trois ans, les enfants peuvent mémoriser une histoire. De plus, beaucoup d'entre eux aiment la créativité qui découle de la lecture d'une histoire.

Créez des livres ensemble

Créez des livres avec des photos des membres de votre famille. Coupez des images contenant des mots dans des magazines ou des catalogues pour créer des petits dictionnaires ou des lexiques.

Amusez-vous avec des crayons de couleur, des feutres et de la peinture pour créer des livres de couleur.

Lorsque votre enfant devient plus grand, demandez-lui de vous raconter une histoire et dessinez des images qui accompagneront ses mots.



Choisir les bons livres pour les tout-petits

Les bébés et les tout-petits apprennent à aimer les livres et les considèrent comme une partie intégrante de leur monde lorsqu'ils y ont facilement accès et qu'ils ont l'occasion de les découvrir. Des livres en vinyle ou en tissu résistants et suffisamment souples pour être mordillés sont adaptés pour les jeunes bébés, alors que les tout-petits préféreront des livres épais en carton, des petits livres et des livres à couverture rigide.

Offrez à votre enfant une bibliothèque variée en y incluant des chansons enfantines, des livres d'alphabétisation, des livres éducatifs et des contes.

La simplicité prime sur la complexité

Avec les tout-petits, les histoires simples ou les livres n'ayant que quelques mots par page sont les plus adaptés. À l'approche de son premier anniversaire,

votre enfant aimera toujours les livres d'images, mais il commencera à être capable d'écouter des histoires courtes et simples.



Improviser

Laissez libre cours à votre imagination et créez vos propres interprétations amusantes avec des livres aux dessins clairs et épurés.



Le toucher et la sensation sont importants

Les petits aiment les livres qui invitent à l'interaction. Les bébés apprécient les vieux classiques tels que ceux de la gamme « Le Loup » ou du « petit Ours brun » tout comme les livres plus récents qui leur offrent l'opportunité de toucher et d'apprendre les noms de différentes textures, ou les différentes émotions. De la même façon, les livres qui incluent le jeu du « coucou » avec des pages animées, ceux avec des petits trous pour les doigts, ou les livres musicaux ou les livres marionnettes attireront l'attention de votre bébé.

Ayez le rythme dans la peau

Les bébés aiment les rimes, les répétitions et les livres qui véhiculent le même message tout au long de la lecture (comme ceux du Dr Seuss), parce qu'ils peuvent commencer à prédire ce qui va se passer par la suite. Ils aiment aussi les livres basés sur des rimes intéressantes, de la gamme « il ne faut pas toucher un ... »



Réutilisez vos livres

Ce peut être une bonne idée d'acheter un ensemble de livres de premières lectures. Leurs histoires sont simples à suivre pour votre bébé, et vous pourrez les réutiliser lorsque, plus grand, il apprendra à lire.

Parler une seconde langue est vivement conseillée :

Les bébés exposés à plusieurs langues développent plus de connexions dans les parties du cerveau qui les aident à avoir des pensées plus flexibles et à résoudre les problèmes : la capacité de réflexion est décuplée, l'individu a davantage de facilités à apprendre et intégrer des



concepts complexes, ainsi que des cultures et modes de pensées différents.

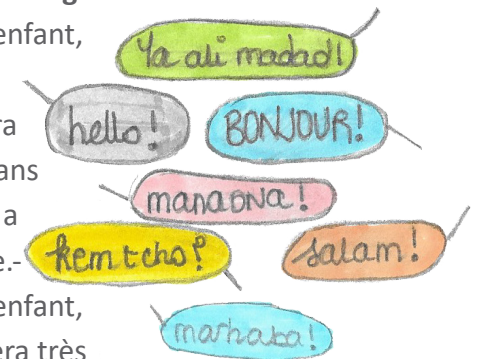
Ces compétences les aident à résoudre des problèmes mathématiques et linguistiques.

Les capacités de concentration (et d'écoute) sont améliorées. En effet le lobe frontal qui contient, entre autre, la pensée et la concentration, serait plus actif chez l'individu bilingue. A chaque fois qu'il parle, les deux langues sont actives, le cerveau doit donc travailler pour supprimer l'une des deux langues lorsque l'individu s'exprime. Idéalement nous suggérons un parent pour une langue.

On distingue donc 2 périodes d'apprentissage :

- Un apprentissage avant les 5 ans de l'enfant, en milieu de vie familial ou dans l'enseignement maternel, qui permettra de construire la maîtrise de la langue dans sa globalité, phonèmes y compris, sans avoir d'accent selon la langue maternelle.

- Un apprentissage avant les 9 ans de l'enfant, dans l'enseignement primaire, qui restera très bénéfique vu l'éveil au langage encore important et le développement des capacités syntaxiques.





6. L'importance de l'épargne dès la naissance de votre enfant

Nous pensons toujours au meilleur pour nos enfants et nous sommes très loin de nous préoccuper de leurs études dès la naissance, il s'agit pourtant là d'un moment clé qu'il ne faut pas prendre à la légère.

A l'aube d'un Etat qui se désengage de plus en plus, de coûts croissants des études supérieures, d'une compétition accrue pour intégrer les meilleurs cursus, il convient d'une part de préparer votre enfant bien en amont en intégrant les bonnes écoles (de la maternelle au lycée) et d'autre part de constituer une épargne pour faire face à cette dépense dès son plus jeune âge.

A titre d'exemple, se constituer une épargne de 30 000* € à la majorité de votre enfant vous en coûtera :

- 105 € par mois dès sa naissance
- 276 € par mois si vous démarrez à ses 10 ans
- 800 € par mois si vous démarrez à ses 15 ans

Le coût d'une année d'étude varie fortement en fonction du cursus à savoir :

- 1 année universitaire (1000 à 6000 € / an)
- Ecole d'ingénieurs privés (4000 à 10000 € / an)
- Ecole de commerce & management (9000 à 16000 € / an)

La durée des études variant entre 3 et 5 ans, le calcul est rapide sans compter le coût de l'hébergement et la nourriture si votre enfant est éloigné.

Bien entendu, afin de donner toutes les chances à votre enfant, l'aspect international n'est pas à négliger non plus (une année à Londres vous en coûtera en moyenne 35 000 € à 50 000 € en intégrant toutes les dépenses).

A l'heure où 20 % d'étudiants renoncent à opter à un cursus prometteur faute de moyens financiers, il convient aux jeunes parents d'anticiper cette dépense.

Epargner pour les études de votre enfant, c'est lui offrir la possibilité de choisir un

métier de rêve sans qu'il ait à se préoccuper de l'aspect financier.



Toute l'équipe AKEB et les institutions, se tiennent à votre disposition pour vous accompagner tout au long de votre réflexion.

*Rendement à 3 % sur un contrat d'assurance vie.



7. La qualité des Ecoles

L'éducation de qualité a toujours été une grande préoccupation des parents. C'est le devoir des parents de s'assurer que l'enfant reçoive une éducation de qualité pour son développement personnel et pour son avenir. Pour cela, il est important de choisir son lieu d'habitation, de sélectionner un bon environnement et de choisir une bonne école dès le début de la scolarité de l'enfant.

8. Le classement des Écoles

Certains organismes réalisent un classement des collèges et des lycées. Nous vous invitons à les consulter avant de faire le choix d'une école, notamment lorsque votre enfant passe de la primaire au collège ou du collège au lycée.

9. L'apprentissage de l'anglais

L'apprentissage de l'anglais doit être une autre priorité, car elle est devenue la langue internationale. Dès la maternelle, donnez l'opportunité à vos enfants d'apprendre l'anglais, soit en cours privé, en collectif ou en ligne

Explication de l'illustration de page de couverture

Reprise de la frise à "Colombe" préparée à l'occasion de la visite de notre bien aimé Mawlana Hazar Imam à Paris pour le Mulaqat du Diamond Jubilee (le 23 juin 2018).

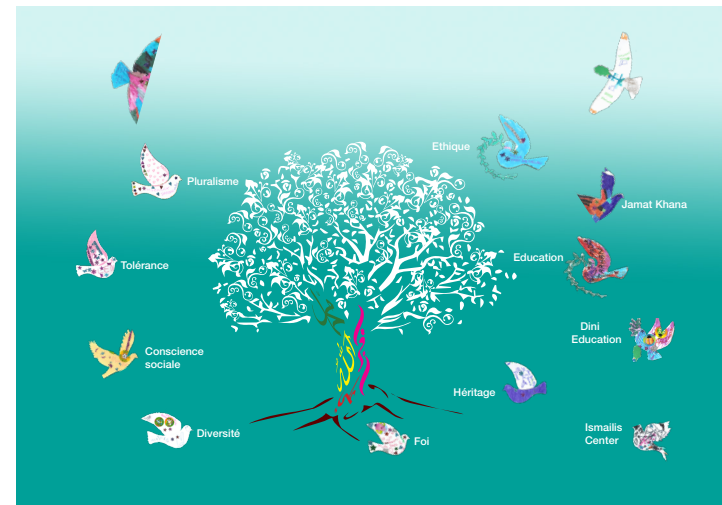
Les racines et le tronc de l'arbre sont représentés par des calligraphies :

- IKRA : (en couleur rose) qui signifie « Lit » est la première révélation que le Prophète Muhammad a reçu. Cette calligraphie symbolise ici l'éducation.
- Les autres calligraphies sont Allah, Ali, Muhammad qui nous rappellent le souhait de notre Mawlana Hazar Imam afin que la foi soit toujours présente dans notre vie au quotidien.

Les feuilles sont formées à partir du logo du Diamond Jubilee et représentent tout le travail réalisé par Mawlana Hazar Imam durant ces 60 années d'Imamat et nous rappellent la conscience sociale.

Ainsi l'éducation, la foi et les valeurs sont les fondements que nous souhaitons partager et donner à nos enfants pour qu'ils puissent s'envoler de leurs propres ailes en paix et en harmonie avec les autres.

Les colombes ont été réalisées par les enfants de mini-baobab pour le Mulaqat en juin 2018.





Notes / Sources / Liens

- 1 <http://www.ibe.unesco.org/en/glossary-curriculum-terminology/e/early-childhood-development-ecc>
- 2 <http://www.developingchild.harvard.edu/>
- 3 <http://www.zerotothree.org>
- 4 UNICEF, undt a
- 5 Black et al, 2016
- 6 Gueguen, C. (2014) Pour une enfance heureuse : repenser l'éducation à la lumière des dernières découvertes sur le cerveau. Pocket
- 7 Huttenlocher & colleguès, 1982
- 8 The Harvard Center on the Developing Child (2016). From Best Practices to Breakthrough Impacts : a science-based approach to building a more promising future for young children and families. Extrait de www.developingchild.harvard.edu
- 9 Grantham-McGregor, S. ; Cheung, Y.B. ; Cueto, S. ; Glewwe, P. ; Richter, L. ; Strupp, B. ; International Child Development Steering Group (2007). Developmental potential in the first 5 years for children in developing countries, *The Lancet*, 369, pp 60-70
- 10 <http://www.enfant-encyclopedie.com>
- 11 Grantham-McGregor, S. ; Cheung, Y.B. ; Cueto, S. ; Glewwe, P. ; Richter, L. ; Strupp, B. ; International Child Development Steering Group (2007). Developmental potential in the first 5 years for children in developing countries, *The Lancet*, 369, pp 60-70
- 12 Purves, D. ; Augustine, G. J. ; Fitzpatrick, D. ; Hall, W. C. ; LaMantia, A. ; White, L. E. (2012) *Neuroscience*, 5th Edition
- 13 Anway, M. D.; Cupp, A. S.; Uzumcu, M.; Skinner, M. K. (2005). Epigenetic transgenerational actions of endocrine disruptors and male fertility. *Science*, 308, pp 1466-1469
- 14 Champagne, F.A. (2010). Epigenetics influences of social experiences across lifespan. *Developmental Psychobiology*, 52 (4), pp 299-311
- 15 Newbold, R. R. ; Padilla-Banks, E. ; Jefferson, W. N. (2006) Adverse effects of the model environmental estrogen diethylstilbestrol are transmitted to subsequent generations. *Endocrinology*, 146, S11-S17.
- 16 Sweatt, J. D. (2007) An atomic switch for memory. *Cell*, 129(1), pp23-24.
- 17 Sweatt, J. D. (2009) Experience-dependent epigenetic modifications in the central nervous system. *Biological Psychiatry*, 65(3), pp191-197.
- 18 The Harvard Center on the Developing Child (2009) Five Numbers to Remember About Early Childhood Development (Brief). Extrait de www.developingchild.harvard.edu
- 19 Szyf, M. (2009) Early life, the epigenome and human health. *Acta Paediatrica*, 98 (7), 1082-1084
- 20 Szyf, M. (2009) Early life environment and the epigenome. *Biochimica Biophysica Acta (BBA)*, 1790 (9), 878-885
- 21 Bagot, R.C. van Hasselt, F.N.; Champagne, D.L.; Meaney, M.J.; Krugers, H.J.; Joels, M. (2009) Maternal care determines rapid effects of stress mediators on synaptic plasticity in adult rat hippocampal dentate gyrus. *Neurobiology of Learning and Memory*, 92(3), 292-300

Images

Images page 12 : dessins reproduits à partir du livre « l'explorateur du nu : plaisir du jeu, découverte du monde » de Jean Epstein et Chloé Radiguet, dessinateur Zaü.

Image page 16 : <https://promotionsante.chusj.org/en/conseils-et-prevention/Prevenir-les-blessures>

Image page 18 : <http://www.yapaka.be/thematique/developpement-de-lenfant>
<https://ensemblepourlesenfants.wordpress.com/2012/10/04/les-porteurs/>

Image page 21 : bébé miroir

Image page 28 : <https://www.gazette-d-une-future-maman.com/diversification-alimenter-de-bebe-tout-ce-qui-faut-savoir/>

Etapes clés du développement - pages : 16, 18, 20 et 23 : *The Creative Curriculum® for Infants, Toddlers & Twos*, par Diane Trister Dodge, Sherrie Rudick et Kai Lee Berke. 2011, Teaching Strategies, Inc.

Figures

Fig 1: Human brain colouring book

Fig 2: EYS3 ou Early Years Study 3 / Adapted by Fields, D. (2011); Kandel, E., Schwartz, J., et Jessel, T. (2000) ; Mc Cain, M., Mustard J.F., et Shanker, S. (2007).

Fig 3: Les sphères d'influence sur le développement de l'enfant / Issu de « Bernard Van Leer Foundation (2013) *Early Childhood Matters* (120) »

Fig 4: www.developingchild.harvard.edu

Sites et applications pour les parents

Vroom.org

Zerotothree.org

Raising children.net.au (y compris les ressources dans Arabe et Dari)



Ressources pour les parents

Ces sites Web fournissent d'autres exemples de ce à quoi s'attendre au fur et à mesure que votre enfant se développe. Notez qu'il n'y a pas de liste universellement convenue d'étapes de développement. Cela signifie qu'il existe des différences en ce qui concerne la façon dont les compétences sont classées (peut être considéré comme le développement du langage sur une liste et le développement social sur une autre liste) et le moment où elles se produisent (peut-être plus tôt ou plus tard). Ce qu'il est important de comprendre, c'est qu'il existe des modèles dans le développement de l'enfant - un enfant apprend à gribouiller avant d'apprendre à dessiner, par exemple. Ou un enfant apprend à sauter avec deux pieds avant d'apprendre à sauter sur un pied. Il est tout à fait normal que les enfants progressent rapidement dans un domaine de développement et ne bougent pas aussi rapidement dans un autre domaine. En tant que parent, vous pouvez utiliser ces informations pour voir comment votre enfant progresse et adapter les activités que vous faites à la maison en conséquence. Si vous êtes inquiet, parlez-en à votre médecin de famille.

Arabe	Webteb https://baby.webteb.com/baby-development
Anglais	Help me grow https://helpmegrowmn.org/HMG/DevelopMilestone/index.html Centers for disease control and prevention https://www.cdc.gov/ncbddd/actearly/milestones/index.html Canadian Paediatric Society https://www.caringforkids.cps.ca/handouts/behavior-and-development/your-childs-development
Français	Naitre et grandir https://naitreetgrandir.com/fr/etape/0_12_mois/viefamille/ https://www.hellofamily.ch/content/hfc/fr/conseils-pour-les-familles/developpement-de-l-enfant.html Canadian Paediatric Society https://www.caringforkids.cps.ca/handouts/behavior-and-development/your-childs-development
Allemand	Hello Family https://www.hellofamily.ch/content/hfc/fr/conseils-pour-les-familles/developpement-de-l-enfant.html Stiftungnetz https://www.stiftungnetz.ch/entwicklung-des-kindes/

Remerciement

Au nom d'Aga Khan Education Board, je tiens à faire part de toute ma gratitude et de mes remerciements à tous les personnes qui ont oeuvré à réaliser ce guide de la petite enfance.

Férid ALIBAY, Chairman AKEB

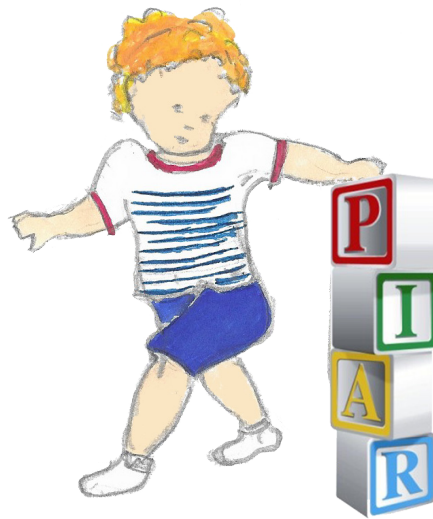
MERCI



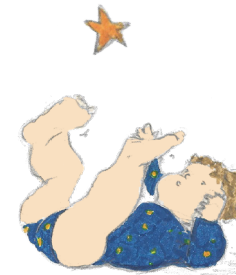
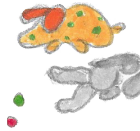
Membres AKEB: Sheila Manji, Ivana Satsou

Volontaires: Farzana Alibay, Shala Nourmamode, ainsi que tous les anciens membres et volontaires ayant contribué à cet ouvrage.

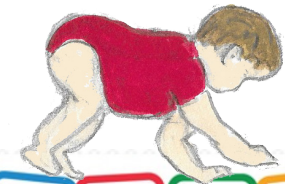
Pour toute inscription ou information, contactez l'Aga Khan Education Board (AKEB) for France: akeb@franceinstitutions.org



P Positif
I Informé
A Actif
R Régulier



Enfant de la naissance à 36 mois, venez participer à notre programme PIAR qui se tient une fois par mois.



Pour toute inscription ou information, contactez AKEB : akeb@franceinstitutions.org

Vos enfants ne sont pas vos enfants - Khalil Gibran

Vos enfants ne sont pas vos enfants. Ils sont les fils et les filles de l'appel de la Vie à elle-même, ils viennent à travers vous mais non de vous. Et bien qu'ils soient avec vous, ils ne vous appartiennent pas.

Vous pouvez leur donner votre amour mais non point vos pensées, car ils ont leurs propres pensées. Vous pouvez accueillir leurs corps mais pas leurs âmes, car leurs âmes habitent la maison de demain, que vous ne pouvez visiter, pas même dans vos rêves. Vous pouvez vous efforcer d'être comme eux, mais ne tentez pas de les faire comme vous. car la vie ne va pas en arrière, ni ne s'attarde avec hier.

Vous êtes les arcs par qui vos enfants, comme des flèches vivantes, sont projetés. L'Archer voit le but sur le chemin de l'infini, et Il vous tend de Sa puissance pour que Ses flèches puissent voler vite et loin. Que votre tension par la main de l'Archer soit pour la joie ; car de même qu'Il aime la flèche qui vole, Il aime l'arc qui est stable.

Khalil Gibran (extrait du recueil Le Prophète)



What we know today about Early Childhood Development (ECD) is totally different from what we knew 20 years ago. That is why our priorities have also had to change. ECD, for example, is now one of our top priorities. And what we are seeking is to make sure every ismaili child has the opportunity and access to ECD programmes. That will take time. It will take resources. However, it is a rational goal based on the good quality of science. A few decades ago we could be talking about the need for higher education, university, postgraduate and all those sorts of things. Today, we are completely focused on ECD. Because it has become the recognised basis for an educated society.

Extrait du Discours de Mawlana Hazar Imam publié dans le journal Expresso (Portugal), 21 juillet 2018